宣統二年正月初十日發行

教育雜誌

第二年 第一期

本期之目錄

宣統二年庚戌學歷
社說
論預備立憲第二年之教育　莊俞
論今日學堂之通弊　陸費逵
教授管理
初入學學生之教授管理　莊俞
轉學學生之教授管理　莊俞
教授資料
學堂表簿說明書　蔣維喬
理科教授與各科之關係　嚴保誠
教育人物
莊苕甫先生傳　蔣維喬
教育法令
學部奏遵擬檢定小學教員及優待小學教員章程摺
學部奏遵擬女學服色章程摺○學部奏遵擬簡易[illegible]章程摺
記事
本國之部○外國之部○學堂消息
調查
德國新工科大學
美國之大學　蔡[illegible]森
評論
學堂獎勵章程疑問　崇有
徐匯公學之笞刑　浮[illegible]
杭州某君論師範風潮書
文藝
教育小說 孤雛感遇記　天笑生
雜纂
元旦回憶　天目
新年談屑　天目
開學預備　天目
眞小學教師　李廷翰
商業研究指南　陸費逵
名家著述
圖書館　孫毓修
附錄
學部批示商務印書館呈請審定教科書

每月一期初十日發行

宣統二年庚戌學歷

正月小

初一　元旦

初一至十五　年假

初十　皇太后萬壽

十三　皇帝萬壽

十四　開職員會

十六以前　招考新生

十六　開學

開學後　新生插班試驗并爲演講在校應守之規則

十八　星期放假

廿五　星期放假　大掃除

是月　檢查學生身體記入簿中

二月大

初二　開職員會

初三　上丁又星期放假

初十　星期放假

十四　國恥紀念日（光緒戊戌德國占租膠州灣訂約）

十七　星期放假

廿四　星期放假　大掃除

廿八　紀念日（道光戊戌焚鴉片於虎門外）

是月　開父兄談話會

三月小

初一　紀念日（光緒丙午宣布教育宗旨）　星期放假

初七　開職員會

初八　星期放假

十五　星期放假

廿二　星期放假　大掃除

廿九　星期放假

是月　開春季運動會

四月小

初六　開職員會

初七　星期放假

十四　星期放假

廿一　星期放假　大掃除

廿八　星期放假

是月　擇晴明之日出外旅行

改定上課時刻　換夏帽

五月大

初五　端午放假

初六　星期放假

初九　開職員會
十一以後　升級或畢業試驗
十三　星期放假
二十　星期放假
二十至廿二　開學藝會或舉行畢業式并爲演講暑假時在校外應守之規則
廿二　暑假散學
廿二以後　暑假　送報告書於學生父兄　造各種呈報表册　發招考廣告

六月小

是月　全月暑假
檢點圖書器械　曝書
特別掃除

七月大

初一至十四　暑假
十三　紀念日（光緒丙午頒　詔豫備立憲）　開職員會

十五以前　招考新生

十五　開學

開學後　新生插班試驗并爲演講在校應守之規則

十七　星期放假

廿一　國恥紀念日（光緒庚子聯軍入京　兩宮西狩）

廿四　國恥紀念日（道光壬寅與英國戰敗訂南京條約割讓香港開五口通商）

星期放假　大掃除

是月　檢查學生身體記入簿中

八月小

初一　星期放假

初三　紀念日（光緒丙午　諭禁吸食鴉片限十年戒盡）

初四　紀念日（光緒乙巳始停科舉）

初六　上丁放假

初七　開職員會

初八 國恥紀念日(咸豐庚申英法軍犯京師 文宗出狩熱河) 星期放假

十五 中秋又星期放假

十六 國恥紀念日(光緒甲午與日本戰海陸軍敗績)

廿二 星期放假 大掃除

廿七 孔子生日行禮放假

廿九 星期放假

是月 開父兄談話會

九月大

初一 紀念日(宣統己酉各省諮議局成立)

初六 開職員會

初七 星期放假

十四 星期放假

廿一 星期放假 大掃除

廿八 星期放假

是月　開秋季運動會
　　　改定上課時刻　換冬帽

十月大

初四　開職員會
初五　星期放假
十二　星期放假
十九　星期放假　大掃除
廿六　星期放假
是月　擇晴明之日出外旅行

十一月大

初二　開職員會
初三　星期放假
初十　星期放假
十七　星期放假　大掃除

廿四　星期放假

月末　定翌年經費豫算表

十二月小

初一　星期放假

初八　星期放假

十二　開職員會

十四以後　升級或畢業試驗

十五　星期放假

廿二　星期放假

廿二至廿五　開學藝會或舉行畢業式幷爲演講在校外應守之規則

廿五　年假散學

廿五以後　年假　送報告書於學生父兄　造各種呈報表册　發招考廣告
特別掃除

月末　造本年經費決算表

附說

學歷者。學校中一年行事之豫記表也。凡事豫則立。不豫則廢。學校之中。除教授管理訓練以外。猶有種種事務。隨日月而進行。苟廢弛其一二。或取辦於倉猝。則於全校之精神態度。均留遺憾。故當豫製學歷。懸於教務室。以備省覽。先時而豫備。臨時而履行。此學校職員所當注意者也。

前列之表。即將庚戌學校行事之大端。按月排比而記之。放假紀念。皆有確定之期。故繫以日。開職員會以商教務。大掃除以重衞生。此爲每月例行之事。亦不可不有定期。茲假定每月第一星期六開職員會。第四星期日大掃除。至於特別行事。則當製學歷之時。必有不能豫定其日者。故但繫以月。及其月而酌定其日可也。

且此表所記者。特其大端焉耳。其他關乎整理稽核之事。有按月而行者。有按星期而行者。尚不勝枚舉。欲事之有秩序而無廢弛。皆不可不豫定其程。此則在主任校務者隨時斟酌而定之。本表不及備錄矣。

每屆紀念日。或於下午最後一時間停課。開會爲學生演說當時之歷史。或不停課而於課畢後延長一時間以內行之。演說之際。當以今日情形。互相比較。於養成國民之愛國

心大有裨益。

職員會須立一會議紀事簿每次將商議教授管理訓練上進行改良之事一一記入議決後如有不能實行者當於下期覆議之。

父兄談話會爲聯絡家庭起見務出以誠懇使父兄協同管理其子弟。校中如有缺點亦應請各生父兄詳陳以謀改良。

學藝會當本平日教授之功課使各生當衆演習。一切會務應使各生自爲豫備。教員視其不足而輔助之。

旅行於學生之精神學識及衛生均有關係。故每歲皆當舉行之。

特別掃除將室內一切器具搬空。上下均應洗滌極潔。洗後須開窗晾十餘日。使之乾燥。故必暑假年假中行之。大掃除每月一次。亦應將窗戶地板揩潔。惟不將室內搬空。不必大洗耳。

社說

論預備立憲第二年之教育

莊俞

家有塾黨有庠州有序國有學古之學制井如秩如自秦輕學術重法令一切教育至是乃罷漢時雖有學校由天下自爲學術上從而用之晉唐以後悉令士大夫沈溺於文章詞賦學成而售又委而去之於是我國之失教育二千餘年於茲矣戊戌迄今改革已不一次近兩年爲尤甚此皆過去之教育姑勿一一列論惟己酉一年間一法之定一令之頒在上者以爲籌時度勢足式全國在下者視之大半不能饜其望己酉去矣庚戌方來由己酉以推庚戌前程渺渺危疑萬端是不可以不論

學部也提學司也非握教育之樞紐而策教育之權宜者乎學校也國民也非任教育之職務而荷教育之經費者乎學部綢繆於上提學使承轉於下艱困勞疲日不暇給而學校猶且責之曰敷衍曰延緩國民亦從而責之曰敷衍曰延緩有學校必需經費而經費必出於國民學校則曰吾等裁成之人傑國家不之用國民則曰吾等輸納之資財國家不之惜上下交謫成效幾希此預備立憲第二年之教育也節要言之可區爲四大類焉

一曰編訂。宣統元年閏月學部奏定分年籌備事宜。計應行編訂之章程凡六七。課本凡三四。表冊又三四。應設之學堂若干。今已頒布實行者。並未盡如所言。部務倥傯。爽約固宜。然第二年之籌備。失其秩序。順是以進。九年立憲之期。能不延誤乎。學部居教育最高之地位。凡有編纂。宜其於國民程度風俗與夫教育原理。必調查至明。審辨至當。而後屬稿矣。然猶未也。若初等小學教科書陸續發行。迄未竣事。至內容不完。論者多矣。吾聞某某諸省之學務官。或則自行翻刻。或則躉批分售。類皆加價以派銷於各州縣。殊非教育幼稚時代所宜有也。若簡易識字課本。則又有不能釋然者焉。我國教育。既以初等小學為國民教育。則此識字學塾。又將收何等之效用。以之教育不能逕入初等小學之幼稚生乎。則書名雖稱識字。而內容仍屬短句。與初等小學一二年之程度無異。以之教育年長失學之人乎。則年長之人雖失學。其心理知識。高於幼稚生萬萬。猶欲挾幼稚之課本以教育之。其鄙棄厭倦也必矣。上既不察。貿然頒行。下之人誰敢抗令。而廢法行之。不能獲效。猶不如早罷之為愈也。若各學科中外名詞對照表。誠為今日教育之要務。道咸以前。帖括盛行。不知何謂科學。苟有一二編譯天文地理格致諸西書者。莫不自造名詞。今日譯著愈多。舛錯愈甚。同一物也。其名詞不難羅致數十百。此實教育界之一大障礙

也近數年間研究較精莫不去繁而就簡舍戾而趨順若有作英吉利爲嘆咭唎者必將羣起怪之審定之法要當調查已流行之名詞而採用之不足則尋譯西文之本旨參酌東文之定名以補之萬不可姑作古雅以與時違又不可死守舊名以病學者入手首宜分門濟急尤當擇要數月之後卽將已定之名宣付各省教育總會共同研究限期答覆採決施行如是則詞繁而易定期短而易成若憑少數人之智識爲全國教育界任此艱鉅竊恐所編訂者仍不能適用於教育界耳若全國學堂統計表此亦籌備教育必需之要件也當此學務紛紜之際何省學堂多何省學堂少何省學堂爲最多何省學堂爲最少有統計則一覽了然不特可覘各省教育之狀況並可藉爲敦促擴充之準學部嘗通飭各省提學使從速辦理矣提學使又通飭各州縣從速辦理矣各州縣得之惟付諸勸學所轉折既多遲誤益甚所謂全國學堂統計表者今尙未之見也若女學生服色章程奏定已有明文藍布青緣邊固無足奇而必四周不開衩距地二寸者何也豈立法之初先有滿漢衣飾之異同映於腦中而必爲此不漢不滿之服飾以示消融畛域乎抑重視女學生不欲令其服飾與凡女相類特爲此制以示鶴立雞羣之意乎服飾之變遷無論男女皆隨時代爲轉移以今日男女之心理言之新者幾欲盡易西裝以爲快而舊者

雖不願盡易西裝若授以乾嘉時代之寬博衣服亦未有不厭其難觀者然則學部所定之女學服飾其能合於國民之心理乎心理不合而欲望其章程之實行難矣男學生之服飾明定亦已有年猶未見有實行者況夫女學生有章程而不能實行則又何必多此章程哉

一曰設置　籌備事宜清單庚戌所設置之事業以分科大學爲最要各省優級師範、初級師範、中等實業等學校次之簡易識字學塾又次之圖書館又次之若分科大學、建築之外無所事論學術則理農工商等科我國今日無一不當亟亟研求顧當軸者以全力締造經科且詡詡自負爲萬國所無之絕學羅致各省之舉貢生監以實之并許各國派遣學生以肄之吾恐他日此外國留學生與濟濟腐儒同處一堂必演出奇異笑史以飾各國之新聞紙遑問今日無此經師卽仡仡孜孜數年畢業所學能否致用如曰不能則以有用之金錢歲月培養不急之人才與晉唐以文章詞賦課士有明以八比試帖取材者又何以異夫經者誠萬國所無之學術若盡舉而鄙棄之何敢作此危論但當今日危急之秋不知先其急務而靡然於不能致用之學豈兵臨城下果能執一經以禦之耶師範者國民之初胎也中學者小學之進階也各省大抵皆已建置惟中等實業則猶未備

我國國用之乏民生之艱實由於實業之不振救國之計國民教育固刻不容緩而實業教育豈得視爲緩圖至於簡易識字學塾似不若實業學校之急要而各省反竭力提倡以應功令吾聞有選擇私塾贈以識字學塾之牌額餉以識字課本之書籍令於常課之外加授此科者是亦可以已也自京師有圖書館之設各省踵起效之補助教育此爲首務惟圖書館之本旨不貴保舊而貴啟新不貴美備而貴與民同利若僅搜羅古籍鄙棄今書幷不及外國書何適於今日之應用若僅輪奐其居扃鎖其戶即有好學之士不得其門而入久之又久圖籍凌夷如昔之文瀾文淵文匯諸閣者則亦非今日所以設館之道也

一曰考試　考試者甄別人才之下策也輕視平日之成績而重一日之短長決非學校時期應有之政策乃覘己酉年學部所頒之法令關於考試者不第一二次若通咨各省學生考試表格文若變通游學廷試章程若高等畢業生一律調查覆試文若中學堂畢業生由提學使覆試文若各學堂考試宜畫一關防功令文夫學堂畢業宜合平時之品行分數到堂分數學科分數而計者也經年累月始得畢業有監督教員之管轄有積分考分之比較及期或由督撫提學使監試或由地方官勸學所教育會之會考防弊可謂

周矣今乃斤斤於覆試是直以數年之成績不若一日之考試爲足憑監督教員之經營不若學部提學使一日之審查爲足憑地方官長勸學所教育會之會考亦不若學部提學使之一試爲足憑是何堅於自信而輕於信人耶抑何堅於信上級長官而輕於信紳民耶豈科舉之陋習牢固胸中不甘遽廢乎曾亦思寒素學生平日旣耗巨款以求學今又候考於學部領憑於省中傷財廢時誰其願者他若大學堂畢業生之考試譯學館畢業生之考試各高等學堂畢業生之考試東西洋留學畢業生之考試游美學生之考試各省復有優拔及舉貢出身之考試計此己酉夏秋間上下教育家莫不疲靡於考試一途按其結果國家得進士幾何舉人幾何否則得京官幾何外官幾何耗巨金以教育之並不量才而用之酬以虛名任其自圖國家又何必爲此無謂之教育耶

一曰視察　今日學制未能統一學區未能分明辦事者又好自爲風氣則視察一端豈能敷衍然而各地方之有縣視學各省之有省視學數年於茲矣己酉之末復有部視學章程之宣布敢問自有視學以來所獲利益何若縣視學大抵兼理全邑學務爲之非易而省視學每歲臨視各屬每屬留連僅數日每校視察不一小時調取各校表册披之回省畢乃事矣何者宜改革何者宜擴充視學員無權以干涉之苟有辦事切實論列優劣

者一時聞之未嘗不以爲然未幾而人往時移依然故我矣至部視學之南下意者於各省教育必能整頓一二乃亦今日一省明日一郡車不停軌席不暇暖又胡爲者夫縣視學者一邑教育之權屬之省視學者提學使之耳目寄之部視學者學部之耳目寄之縣視學權力所不及不能不屬望於省視學省視學敷衍一省之教育將於是墮焉部視學又敷衍一國之教育將於是墮焉視學爲上下之樞機亦爲教育之命脈然則任此職者當如何愼勉以副全國之望耶

嗚呼己酉之教育既如右論矣庚戌之教育則又何如就學部籌備事宜覩之屬於編訂者有中學初級師範高等小學女子小學女子師範各教科書官話課本及各種辭典屬於設置者有存古學堂及圖書館屬於視察者有派視學官分查各省學務及華僑學堂至於考試未可以預言也若卽己酉之現狀以言庚戌之現狀則又將以敷衍了之否則以延緩誤之是豈教育界之幸事歟故今日所望於執教育權者首在痛除敷衍力戒延緩全國教育進步蒸蒸庶幾國强民强同存於世界不然庚戌之設置及視察易於敷衍惟編訂一項至繁且難稍不經意則不失於敷衍卽失於延緩可預言也教科書爲人才之鑪冶章程又爲事實之模型是可敷衍孰不可敷衍是可延緩孰不可延緩値此歲序

更新之際希望未來之教育亦嘗覼然以忻然而回溯過去之教育又不能不悚然以懼也。

或者曰教育之推行與其驟進而病紊雜毋甯緩進而有條理以己酉之教育與己酉以前之教育較不可謂無進步在於官場已由無爲而入於敷衍由敷衍而迫於籌備矣在於民間亦由虛妄而趨於研求由研求而進於實在矣子之所論毋乃太甚乎吾應之曰唯唯吾當以子之所言祝未來之教育界

論今日學堂之通弊　陸費逵

教育得道則其國强盛教育不得道則其國衰弱而滅亡此一定之理也蓋教育得道則民智開民德進民體强而國勢隆盛矣教育不得道則民智塞民德退民體弱而國勢衰亡矣然則欲救危亡而期强盛無他亦求教育之得道而已

三代教育頗稱美備文化日進國勢日昌秦漢以還愚民之政興教育之道失近數百年重以帖括之毒民智民德民體胥不堪問而國勢日蹙矣辛壬之間創鉅痛深　明詔興學設專部明考成上下協力經營十年於茲成效仍未大著而風潮迭起學風日漓社會之人恆視學堂爲畏途目學堂爲無用承學之子學不足以應用力不能以治生則相率

而去之普及既不可期人材亦難輩出此弊之顯見者也而體力日弱道德不振勤儉之風漸泯即此數事已足使民智民德民體日以退化靡所底止更何望以教育救危亡耶說者以爲此立法之未善也行政之不當也社會之信用未孚阻力多而助力小也此數者余非不表同情然即今日之行政之法令之社會苟主持學務者辦理得宜未嘗不可有所爲雖不能與諸先進國頡頏亦當成效漸著樹民智民德民體之基何至呈今日之現狀如上所云云也

記者愚見以爲今日教育之無成效出於學堂辦理之不善非盡出於立法行政之不善也而學堂辦理之不善有設備不合者有管理不合者有教授不合者而其不合之原因則辦事者學力不足熱心不足因循敷衍誤會失當爲之也今姑就所聞見分別述之主持學堂者其察焉已校有之則請不棄芻蕘速圖改良已校無之則請用爲殷鑒勿蹈覆轍余固望所言之非事實尤望任事學堂者更有勝此之改良也

一設備上之不合　無論興辦何種事業設備不可不完全所謂工欲善其事必先利其器也教育者製造國民之工場也先利其器顧非至急之務乎

教育上之設備不外三端選校地一也築校舍二也置校具三也三者不完善則事末由

舉而管理教授無所施矣。

今之學堂除一二經濟寬裕辦事人深明教育及具熱心毅力者外設備完全不可多見。言乎校地則湫下卑溼者有之設於戲園酒館之旁者有之設於公所會館及丙舍之中者有之面積狹小不能與學生數比例者有之無操場或有而不敷用設備又不完全者有之溝渠不治雨後積潦多日者有之言乎校舍則力不能建築者實居多數此爲經濟所限無可如何不能責其建築也然卽改用舊屋獨不能多開窗牖乎不能略行改修乎讀各省視學報告校舍之光線不足用空氣欠流通者實居多數如此之校地如此之校舍竊恐不能養成國民適足以製造無數近視眼增傳染病之流行而已至於特別教室屋內操場雖非萬不可少然有之而效用實大今之學堂備此者果有幾校乎更無論學校園矣夫校地不適校舍不備非惟影響於學生之身心管理教授窒礙殊多講學務者盍注意焉。

校地校舍之不適用猶得委之曰財力不及無如何也若校具不完裝置不備主其事者實尸其咎所費有限安能盡諉之財力哉況常用簡單之校具尙可自製乎校地校舍之害猶間接而不易見校具不完裝置不備則將直接影響於教授學生學識之確實與否。

技能之能用與否胥賴乎是。如教授博物而無標本。教授理化而無器械。教授地理而無地圖。教員教授之法雖精。學生決不能領會無疑。然標本器械地圖。猶得曰。資款稍鉅。不能必致也。吾見夫授地理者地圖非不備也。然不以張示學生。細詢其故。則以未備挂圖之釘。張圖之杆。故不能懸之耳。嗚呼。一釘一杆。豈亦非鉅款不能致乎。徵之事實則無博物標本者尙鮮。無本地生物之標本者實多。無理化器械者尙鮮。無自製之藥品者實多。無地圖者尙鮮。無張圖之杆若釘者實多。豈果財力不及哉。實不知其術。或知其術而不肯措意耳。

二管理上之不合　管理之術多矣。小學與中學異。中學又與高等大學異。欲說明之。更僕不能盡也。今就近日學堂之通弊言之。避縷述之繁。列表如左。

甲　對於校務

1 表簿不備。

2 編制不善。科目。時間。不合教育原理及該地情況。

3 經濟濫支。預算不明。

4 教具不善保存。

5 分任職掌不當。
6 職員會無實際。
7 監督校長不常在校或不勝任事權不統一或任其廢弛。
8 選任教員或徇私或慕名不能勝任愉快且招學生之輕視。
9 職員學識太低舉動不合招學生之輕視。
10 放假太多或太少。

乙 對於生徒

1 無訓練。
2 過於嚴厲或過於放任不能寬猛適中。
3 飲食求豐潔衣履期雅觀校役供使任致學生無勤儉之風。更或恥於操作。
4 舍監不勝任或宿舍分散管理不周釀成種種惡習。
5 賞罰不當甚至因賞而啓學生驕傲之心因罰而令學生廉恥墜地。安於爲非。
6 小學校不措意於監護兒童及校外管理。
7 濫施體罰。

丙 對於衛生

1 採光換氣之不注意。
2 不注意淸潔掃除不得法。
3 飲食不合衛生不知監察廚房任其以腐敗之物充數更或任會計舞弊。
4 不預防傳染病不愼選校醫。
5 不注意生徒坐立之姿勢。
6 几椅不合生徒之身長。

三教授上之不合　教授功課以教員之學識輸入學生腦中。苟教員有學識可授。宜若簡易而無所難也。然徧觀我國大小學校。其敎授得道者。寥若晨星。貽誤學生。騰笑外人。推其不合之由。則半由於校長監督措施之不當。半由於教員學識經驗注意之不足。而視學堂如傳舍。盲管理焉。盲教授焉。不肯研究其理法。不肯措意其誤謬。則其不合之主因也。

何言乎校長監督措施之不當也。教員之教授。不能無所秉承。無所遵循。而爲一校之主者。厥爲校長監督。章程之訂改。行政之從違。無一不惟校長監督之命是聽。今學堂最爲

教授之礙者有五無教授細目則教授之進行不能預定不能依學期而卒業或未及期而甲科已或已及期而乙科課未及半升學留多不便知識尤難完全一也無教授週錄則教授進行之跡無由得見細目適用與否亦未可知二也選擇教科書不知注意或一任教員之便或震驚審定之名新出之良書不知採用抱舊本爲無上鴻寶上海之學堂尚有用地球韻言普通學歌訣者內地更可知已夫學堂用不良之教科書無異軍隊用窳朽之軍器始基一誤遺害終身三也一人之知識有限教授之統一尤難集思廣益莫善於教員會觀感研究莫善於教授批評會今之學堂有教員會而認眞行之者百不獲一批評會更闃無聞焉此教科所以不統一而教授所以鮮進步也四也中小學校濫用講義勞而寡效爲害甚大然用否之權操之校長監督苟校長監督主用教科書教員亦必不能強用講義蓄編講義大率成於倉卒不及著書者之審愼而謄寫印刷又不及書肆印刷之工無論何處講義鮮有不內容訛誤刷印模糊誤已以誤人者五也蓋教授之事待於管理者半校長監督實尸其責待於學識教法者半則教員之務也

教員之於教授爲其職所宜盡教授不善直教員之素餐無可諱也而其不合之由有其不能者有其不爲者學識不足教法不合所謂不能也然自揣不能卽勿厚顏擁皐比以

誤青年而誤國家不能以不能自誘也預備不足修養不善不肯研究不肯參考所謂不爲也不爲者直有心誤人子弟其罪尤不可逭余嘗參觀上海日本小學校其教員之周密懇切令人敬服每參觀一教室輒覺若有所失而反觀我國學校則佳者固非絕無而教員敷衍者實居多數選材之不適當程度之不適合注意之疏應用之缺未嘗不廢然而掃興也

嗚呼教育之關係國家如彼我國教育之現狀如此豈我國人爲天賦之劣種乎何他人之良法美意一經易地則橘變爲枳哉蓋草創之始濫竽者多而指引無人監督無人其呈此現狀又何足怪記者屬稿之際適見學部有檢定教員章程之頒布苟實行之則吾國教育庶有豸乎

日本人之我國教育觀

日本有教育雜誌曰初等教育者。去年陽歷十二月出版之第十八號。載有振武學校教員本下邦昌氏之支那瑣談。中有評我國新教育者一段。頗足資吾人驚醒。其言確乎。抑誤乎。還質之我國主持教育者。其言曰。

『今日支那到處設小學堂及各種學堂。風潮甚盛。其結果將如何乎。或謂日本人似鐵。加以教育。如鐵之加以鍛鍊。更見精良。支那人似鉛。加以教育。如鉛之加以鍛鍊。將益見減耗。其結果如是而已。支那開化既早。采用歐化。亦先於日本。今又師後進之日本。大興教育。而仍無成效之可見。足證斯言之不謬也。』

教授管理

初入學學生之教授管理　莊俞

兒童之在家庭也如魚之在水中飲食可以從欲動作可以自由一旦自家庭而入學校則如虎之入柙馬之加勒牛之負犂其性情習慣處境實爲有生以來第一次之大變更將隨處呈露種種不規則之狀態種種不愉快之情意教員若施以尋常之教育方法則成效旣不能立覩管理上且生無限之困難此身任教育者不可不研究者也

（甲）初入學學生對於家庭與學校之觀念

（一）家庭爲簡單之居處　學校爲共同之居處

（二）家庭之教育者祇有父母　學校之教育者有多數之教師

（三）家庭之坐作行動無規則　學校之坐作行動有規則

（四）家庭之管理尙寬　學校之管理尙嚴

（五）家庭之教授較簡　學校之教授較多

（六）家庭爲個人之遊戲運動　學校爲共同之遊戲運動

初入學學生因此各種之區異拘謹者事事畏葸遂有逃學緘口之弊潑頑者處處疏漫又生胡言妄動之厭教員首宜留意其性情狀況分別設教尤當隨時與其父兄通訊審其在家庭時有何善點因而獎勸之以引起其感悅之心有何劣點因而防禦之使與良好者互相聚集以收無形同化之效蓋此家庭與學校過渡之際學生猶舟教員猶舵師舵師不明操縱之術則舟之顚覆可虞教員不明教育之道則學生之背戾可懼故教員於此宜於家庭與學校妥籌聯絡之法更具溫婉之獎誘及敏善之判斷則庶幾得之矣

（乙）對於初入學學生應注意之事項

（一）已達學齡之學生。知識漸開。每得一計。必妄爲之。每聞一言。必强效之。每見一物。必求得之。此等念慮。皆發於天然。教員苟阻塞之。則受害於無形。苟因勢利導之。而能使紛雜者。入於整齊一轉移間。則無益之嬉戲。悉爲正當之運動矣。

（二）初入學之學生。往往具有異性。入學之始。宜審別明白。而默施同化之教育。

（三）初入學之學生。正在天眞爛漫之時。故教授管理。重感情。而不重嚴法。

（四）初入學之學生。往往具有愎性。教員於初施訓令。必俟其中心誠服。宜少用表面之懲罰。以養其廉恥。廉恥之心生。則愎性無發現之時矣。

（五）初入學之學生。往往視學校之規則。較嚴於家庭。學校之師長。較嚴於父母。教員倘能事事推誠布公。常與談論遊戲。則小學生之視師長。尤親於父母。師長之命令。雖父母無以破壞之矣。

（丙）教員資格問題

以小學校教員。充大學專門學之教員。人人知其不可。矣不知以不合初入學學生之教員。充初年級教員。其爲害尤大也。何則。初入學學生個性之特殊。身體之特點。習慣之異宜。全賴教員之先事默察。臨機應變。而後能培蒙養之始基。故人謂小學生之師長。猶嬰兒之乳母。飲食之。教誨之。保護之。無微不至。毫釐之差。千里之謬。身任教育者。宜如何研求之。姑舉初年級教員應注意之事如左。

初學年教員應有之事

（一）好爲學生伴侶。無論何時何地。與之談論遊戲。必能得學生之歡心。

（一）從學生在家庭所愛閱之圖畫玩具。擇其合於學校教授者。爲之配置。與之講玩。

（一）常作有興趣之言語及遊戲。

（一）常作愉快之狀態。

(一)寒暖飢飽勞逸哀樂隨時查察

(一)學生偶有染疾或傾跌等事雖未傷痛須作懇密之撫慰

(一)注重教案及腹案

(一)隨機應變不拘守一己之訓練主義及教授主義

(一)教授時無論何種枯寂科目須運用得宜使學生興致勃發

(一)手口及身體姿勢須有靈活適當之妙

(一)黑板上須能隨意繪畫極簡單之圖像

(一)精神須貫注於全級學生

(一)觀察學生以爲先事之防範

(一)命令失當不可以改正爲恥事

(一)虛心研究

(一)有恆心

(一)重直觀

初學年教員最忌之事

(一)身體單弱不耐繁瑣

(一)心情剛愎不明兒童心理

(一)教育上無數年以上之經驗

(一)教育上雖有經驗未嘗擔任初學年教務

(一)不能息心靜氣循循善誘

(一)上課以外不復注意校務而爲種種之預備

(一)玩侮學生

(一)視學生如路人絕無感情

如右所述初學年之教員不其難乎雖然此種事件有天然具備者亦有心理相近稍獲經驗即能如是者苟非出諸天然又非心理相近雖欲強制而不能也故凡爲教員者當先自審其資格如不合初年級之教員則謹辭不敏無自誤以誤人然吾非謂非初年級教員即可不如是也吾乃謂初年級教員不可不以此爲要點耳

(丁)入學前之調查

未入學之學生。日處家庭。飽嘗父母兄弟姊妹之樂趣。任施婢女僕婦之指揮。久之而言語動作若有意識若無意識者。此進步之機也。驟入學校。則人地悉變。使其平日所習慣者。幾失效用。學生固多苦惱。教員尤覺困難。故必先行調查學生在家庭之情形。以爲教授着手之起點。

每年開學之前。教員如自知開學後當擔任初年級教務。宜將初年級所定學生姓名住址立一小册。分往各學生家請見其父母或兄長。委婉詢問此學生平日各種情狀。際此教育萌芽時代。風氣未開。家族經教員之詳細諮詢。必生疑駭。或祕不盡告。或述其善而隱其惡。在所不免。教員萬不可謂爲無益而疏忽視之。務將所得筆之册中。姑將應問之事項列左。

(一)在家庭時有似成人之言行否。
(一)見家長時有禮節否。
(一)與兄弟姊妹相交能和睦否。
(一)晨起晚寢有定時否。
(一)常食之外不貪餅餌果品之類否。
(一)寒暖時能自行加減衣服否。
(一)衣服能自結束否。
(一)鼻下之涕指上之穢能自知拭除否。
(一)介入學時不畏懼或逃避否。
(一)每晨入學能自行整理書物否。
(一)入學時能無人伴送否。

以上用於操行者。

(一)曾識字或讀過淺易之教科書否。
(一)能自寫姓名否。
(一)能辨字體之點畫撇鈎等法否。
(一)學校先生學生同學等名能知其分別否。
(一)父母所講故事能記述否。
(一)一至二十三十或三十以至百之數字能遞誦不誤否。能爲極簡單之加法否。

(一)幾個幾樣幾升幾斗幾斤幾兩等能辨別否

(戊)入學時之訓告

學生初入學必多畏懼父兄宜設種種愉快之說以安其心入學之日父兄宜親送到校此時學生或向父兄作種種探問父兄尤宜以極溫和之狀況詳爲告訓將入校時可指校門而語之曰汝等試視此校門之狀況較之家門益爲可愛既入門又語之曰此爲汝等之行樂地見先生又語之曰此爲汝等之先生即教授汝等以種種行樂之事者也汝等試觀此先生何等和婉要之父兄能於入學之際多方誘導則裨益於教員不尠也

教員見學生之從父兄到校也亦當以極溫和之狀態詢其姓名導之休憩俟行開學禮之先校長與主任教員宜先將禮場及禮式爲之說明校長訓語之餘對於初入學學生及其父兄宜作特別之演說如左

(一)本校初年級主任教員爲某某先生此先生極爲和藹其愛護汝等學生無異於父母之愛護汝等也

(二)開學後某先生當教汝等以極有趣之遊戲當示汝等以極美麗之圖畫當告汝等以極可聽之故事皆家庭間所不能有者也

(三)汝等入學後能爲好學生不特先生時時獎譽之無論何人皆當讚美汝等也

以上對於學生者

(一)家庭與學校當加意聯絡凡學校所定之訓令在家庭時不可不遵守

(二)學生在家庭如有特別情事可通信於學校在學校如有特別情事可通信於家庭互相注意互相教養家庭不可放棄其責任

(三)家庭宜獎勵學生早起早睡不誤上課時刻

(四)學生應用之書物當擇其堅實者宜教以整理之法衣服當擇其樸素者宜定日爲之洗易

(五)學生必需之品。或由父兄代購。或由校中代購。即欲購食物玩物之類。均不當授以銀錢。

(六)開學以後。宜使學生自行入校。不必使人伴送。以練習其能力。

以上對於學生之父兄者。

(己)身體之檢察

學生功課之優劣。與身體大有關係。體强而腦充者。其學力必能加人一等。至五官損害。或有特別之形狀。必起同學厭惡之心。尤當預爲配置。此檢察身體之所以不可忽也。擬立簡表如下。

檢察事項	檢察實況	學生姓名	人數
在全級中之高下			
五官有損害者　甲近視眼　乙聾耳　丙吃口　丁缺嘴			
體格虛弱者			
精神衰劣者			
面無血色者			
通常者			

（庚）坐位之排列◎◎◎◎

初學年教室。宜擇僻靜而平坦者。教員先於室內將坐位編定號次。用小紙條書之。置衣袋中。及第一次上課時。即率全級初入學學生。排列操場。參照身體檢察表。審定教室內坐位之順序。凡身體較短。及五官之有損害者。排列於前而察其有特性者。宜與通常者相間之。配置既定。令全級作一字隊之排列。教員取衣袋中已編號次之小紙條。將配定之學生姓名。寫於上。分給學生。各自執之。然後導入教室。立於各人坐位之旁。教之核對號數。此時學生。大抵自己姓名。及一二三四等字。有未識者。故尚全賴教員之指視。斷不可稍形煩厭之態。潦草之心。如有學生不待教員之指視。已能自行辨認。而就其坐位者。教員可略加獎譽。（獎譽之語祇道此生佳。即畢。不必道他生之不佳）全級核對無誤。各將名條實黏於課檯之右角前端。或左角前端。以教員在講壇上目力易見。及學生手指難觸之處為宜。坐位既定。更令全級學生同時起立。說明教師學生入教室之初。必須行禮。教以行禮之法。慎重為之。而後一一就坐。教員更宜說明學生在坐位上適宜之姿勢。如有偏身側首者。婉為矯正之。始教授以下各事。

（一）開課檯之法。

（二）置書籍之法。

（三）取書籍之法。

（四）蓋課檯之法。

（五）包裹書物之法。

（六）攜帶書物之法。

各事既畢。不問第一時授課時間已過未過。即令學生依次出教室。此時將出入之順序。須再三說明。令學生各自牢記其地位。既出。復排列於操場。教之散隊之法。

（辛）思想之審查◎◎◎◎

第二次上課時。復令學生齊集操場。如前次例。作一字形之排列。教員率之入教室。順序行禮。就坐。此時學生

未必即能熟諳一切教員仍當詳細指視無論二次三次以至十次總以人人已能熟諳爲主就坐既定教員宜設種種問題令學生隨意作答以驗思想之優劣强弱其事項大略如左

(一)問何種人爲最當敬愛者

(一)問何種事爲最趣或最愛之者

(一)問何種物爲最美或最愛之者

(一)問何種事物爲最可玩耍者

學生於此種問題不在必合而在必答教員一一註於册中更統合教授之如第一問可略舉父母師長孔子皇帝之類餘可類推要之此番審查能爲後日訓練上教授上之預備而學生之智愚靈拙皆可於此略見一斑也

(壬)教育之初步

欲學生之安心向學必先使學生知學校中有何種樂趣欲學生知學校之樂趣必先由教員之善爲鼓吹蓋此初入學之學生可純用感情以格之即有頑擾之學生非一時感情所能聯絡者但須教員不厭煩瀆常以誠悅之言語誘導而激發之又得多數良善之學生朝夕相集使之同化吾嘗謂小學校有不善教授之教員無不可教育之學生非過言也故初入學之學生於前述第一二次教授事項既畢第三次當注意初步之教育約分講解問答二種講解則以講題大書黑版上出之以輕清之音簡淺之語和悅之色三者不可缺一也問答則教員先問學生而後就其所言以推答之例如下

(一)學校者可學習各種有趣有用之學業地也

(一)運動場者可練習各種有趣有用之遊戲體操地也

(一)先生者學校中之父母也其憐愛學生無異父母之憐愛子女

(一)同學者學校中之兄弟姊妹也其扶助和睦無異

於同胞。

以上爲講解之類

(一)問學生在家庭時以何事爲最樂而以學校中相類之事項比較論述使學生知家庭個人之樂不如學校共同之樂以啓發其入學之觀感

(一)問學生在家庭時父母教以何事何書而以學校中相類之教科說明種種趣旨及利益以引進其就學之心志

(一)問學生在家庭間飮食起居有無一定時刻而以學校中每日上課放課就膳放假各種定時說明便利以消除其入學之顧慮

(一)問學生在家庭間一切言動有無一定規制而以學校中對於師長同學之言動何時有規制何時可無規制及有規制時與無規制時之各種興趣一一說明以確定其在學之禮宜

以上爲問答之類

講解問答畢卽可導出教室休息若干時第四次事項教員當率學生徧視校內種種設備爲之說明理由及應行注意之點如左。

(一)教室規則

(一)出入須整靜

(一)上課下課時須行禮。

(一)聽講時不可游嬉。

(一)課檯上不可汚染墨漬堆積紙屑。

(一)吐痰必向痰盂。

(一)下課後如欲入教室取物須稟明教員尤須兩人同入

(二)膳堂規則

(一)聞就食鐘鳴循序而入不可擁擠。

(一)不先食必細嚼緩嚥。

(一)取食多寡宜有節。

(三)體操場規則

(一)場內宜清潔。如遇紙屑碎磚。宜隨時拾去。並不准唾涕便溺。

(一)花木不可攀搖採折。

(一)遊戲時以不妨害他人之遊戲爲主。

(一)拾得遺物須交明教員。

(四)飲茶室規則

(一)不可爭先。不可狂飲。

(一)飲畢將碗置於原處。

(一)茶碗茶壺如有破損。當趨告教員。

(一)如無意中毀傷茶碗茶壺。亦當趨告教員。聽教員酌情以定賠償與否。

(五)廁所規則

(一)不可任意狼藉。

(一)如見汚穢。當趨告教員。飭役掃除。

(一)教員在廁所時。不可前往問話。

(一)大便後宜洗手。

(六)總則

(一)出入門檻。不可踐踏。亦不可踞坐。

(一)無論何處門窗牆壁。不可用筆塗抹。

(一)無論何處。不可任意涕唾。

(一)無論何處。不可作無禮之舉動。

(一)器械室。不得教員之允許。不可入內取物。

(一)入職員室。不可無禮節。

(一)堂役室不可出入或坐談。

(癸)散課之訓告

散課之時。若任學生各自出校。一時必紛亂喧嘩。殊非所宜。其整理之法有二種。(一)集全校學生。問明歸途。凡出校後向東行者爲一隊。出校後向西行者爲一隊。教師檢視後。每隊由年長學生率之出校。(二)就學生之同居一地或一路者。各爲一隊。每隊由年長者率之出校。此二法可任便行之。惟出校之際。教員宜訓告如左。

（一）途中不可逗留任意嬉戲

（一）途中有食物玩物不可擅購

（一）與同學分道時宜俯首為禮或講明日再見

（一）如遇先生及尊長當立正致敬

（一）每日晨起收拾書物向父母告辭後即行來校

嗚呼天下之事發端無有不難人之初生也父母養育之難無以言喻而人之初受教育其難亦非尋常也故教員對於初入學之學生萬不可與通常學生作一例觀教員能於初入學之數日間勉為其難則後日之教授管理自能消弭無限之難處而學生之趨向既定從此濟濟一堂永無解體生心之事矣日本教育家有畢生研究或著專書者此文所述未盡其宜願與教育諸君共研求之。

轉學學生之教授管理　莊俞

以居室租借之故不能永遠不移居以衣食生活之故不能永遠不遷地兒童者服從父兄者也父兄而轉徙則自東自西自南自北遑問何地義必隨行惟為父兄者苟明悉兒童就學之重要必審度左近有可使子弟肄習之所而後遷居在家庭一面用心固宜若是也

戶口調查以後某地有若干學齡兒童就學兒童某地應設若干小學校已設若干小學校不待深求也教育劃一以後何種學校一律為何種程度何種課程初等小學一律用何種教科書高等小學一律用何種教科書不至紛歧也教員實行檢查以後何種教員可擔任何校學級何種學生宜肄習於何校不必顧慮也我國今日學制未能統一各地辦學之士又好自為風氣為教員者大半為衣食驅迫於教育原理不遑研究故前所謂不待深求不至紛歧不必顧慮者正有不能不深求不能不紛歧不能不顧慮之勢於是轉學之學生大受其害而教員視轉學之學生或以程度不合而卻之或以操行不佳而拒之教育之不發達是亦一原因也

吾聞日本小學生之轉學也時時有之卒以學制全國

統一。教科書悉由國定。教員又各得其宜。是以學生無論轉入何學。於學級學科學年等。無稍妨窒。我國胡足以語此。此亦任教務者所當研究之問題也。

(甲) 轉學之事由

轉學而出於不得已者。各國所不禁也。我國今日學生之轉學。往往不在學校良否之問題。而在學生或學生父兄私意好惡之問題。則失之矣。故學校收錄轉學學生。不可不查明其轉學之故。茲略述如下。

(一)因遷居之故。

(二)因父兄就事易地之故。

(三)因父兄與原在之學校有惡感情之故。

(四)因學生有特別情事。爲原在之學校開除之故。

(五)因學校程度不合之故。

(六)因學校職員腐敗。教授不能熱心之故。

(七)因學校改革章程之故。

(八)因學校消滅之故。

第(一)(二)項。事所當有者也。第(三)(四)項。卽當調查實情。以爲教授管理上之資料。惟開除之故。有關於性情者。有關於操行者。有關於身體者。而以關於性情者爲尤當注意。第(五)(六)項。各地容或有之。如事屬確實。則於學生無庸防範。第(七)(八)項。均與學生無大關係者也。

(乙) 收錄轉學學生之調查

轉學之故。既如右述。既收錄之。尚有應行調查之事。均當一一查明。錄於記事簿。以備考證。茲將事項略列如左。

(一)原在學校之課程時間。與本校有異同否。

(二)原在學校之教科書。與本校有異同否。

(三)原在學校之教授法。能合度否。

(四)原在學校之管理法。尚寬乎。抑尚嚴乎。

(五)學生對於原在學校之教員。作何種評判語。

(六)學生對於本校之教員。有何種感情。

（七）學生之轉入本校。是否為父兄之命。抑係自己之私願。

（八）學生之轉入本校。是否有人紹介。抑係父兄送之入校。及學生自行到校報名者。

（丙）開學時之訓告

開學之日。舉行入學式時。堂長宜查明新到之轉學學生共若干名。作特別之演說如左。

（一）本校規則。有與他校不能相同之處。轉學學生當一律遵守。不能援證他校別生要求。

（二）本校宗旨何如。校訓何如。轉學學生不可背越。

（三）本校修費膳費書費等。自有定章。轉學學生不能泥於舊校之數。有嫌多求少之心。

（四）學部定章。准學生轉學。但須有原在學校歷年之修業文憑。方可插班。如無文憑。將來畢業時。難邀獎勵。

（五）我國今日學生轉學。害多而利少。蓋轉學一次。則學業之進步生阻礙一次。故非萬不得已。幸勿出此。

（六）學生能始終一校。獲益無窮。故與其入校後轉學。不如入校之前。調查明悉而後入學之為愈也。

（丁）上課時之詢問

今日我國學堂。各自為政。學生自他校轉入此校。其參錯之處必多。教員應於上課時詢問者。略列如左。

（一）國文地理歷史各教科書。如相同者。宜查明舊校已教至何課。為酌定自行補習之時。及補習之法。如不相同者。宜為說明本校所以審用此種教科書之理由。

（二）算學程度。如與本級不合。或令補習。或令覆習。亦宜明定之。

（三）體操為必修科。然今日之體操教員。有用舊式者。有用瑞典式者。實則各有效用。當為說明之。

(四)有在原校爲一年級轉入此校可升二年級者。有在原校爲三年級轉入此校須降二年級者。今日教育未能統一時代在所難免。教員宜說明理由要以學生少受損失爲主。

(五)各種規則宜詳細演講(如教室規則膳堂規則禮堂規則體操場規則飲茶室規則廁所規則休憩時規則等)

(戊) 休憩時之注意

(一)休憩之時教員對於轉學學生尤宜注意。無論一言一動有無特殊之點。

(二)教員集轉學生與之遊戲談論以驗其性情。

(三)注意轉學生與何種舊學生最親睦以驗其交友之識力。

(四)轉學生偶臨危險。教員宜極力撫慰以激發其愛敬師長之心。

(五)轉學生初次違犯規則。宜寬其懲罰。而以規則反覆說明。以警將來。

學堂表簿說明書　蔣維喬

辦理學校者必使全校事務統一。欲統一之則表簿尙矣。顧校務條理繁密各種表簿因之亦繁其用法亦各不同。每校自爲印刷勞費滋多。此一難也。既有表簿或苦於不知用法。此二難也。今擇其切要者分爲教務類庶務類衛生類共二十九種。且一一爲撰詳細規程。以供學堂之用。倘亦教育家所樂聞者乎。

教務類

學籍簿規程

附　學籍簿式

教授細目規程

附　記載實例

教案規程

附　記載實例

教授錄規程

附 教授週錄式
教授一覽表式
成績考查規程
附 積分表式
成績考查簿式
成績一覽表式
品行考查簿式
褒賞懲罰規程
附 賞券式
褒賞錄式
懲罰錄式
教授時間分配法
附 記載實例
畫到簿規程
附 畫到簿式
通知簿規程
附 通知簿式

庶務類

學堂日誌規程
附 學堂日誌式
職員錄規程
附 職員錄式
職員規則
附 到簿式
勤務報告簿式
參觀規則
附 參觀題名錄式
圖書器物整理規程
附 圖書目錄式
器物目錄式
圖書器物借用簿式
消耗品收支規程

附記載實例

志願書式

保證書式

請假書式

收據存根式

以上四種無須解釋

衛生類

身體檢查規程

附身體檢查表式

身體檢查統計表式

學籍簿規程

第一條　學籍簿依照所定表式。書寫概用楷書。數字則用通行數字。

第二條　學籍簿依照學年編製。其學生之號數。依照現用之畫到簿（日名出席簿）排列。號數應如書之目錄。在簿首另加一葉。以便檢查之用。有更正則另換一葉。由初等科升入高等之學生。仍用同一號數。

第三條　學籍簿依照學級分册綴之。其記載整理及保管之責。級任敎員任之。

第四條　由初等科升入高等科學生之學籍簿。宜合併其初等科之學籍簿。總綴爲一。

第五條　學生入學之始。應記各項目如左。

一姓名及字與行次。（如行一行二之類）

二生年月日。現年幾何。

三籍貫何省何府（何州）何鄉何里。

四現住。何省何府（何州）何鄉何里。

五入學年月日。（卽始入本學堂之月日）

六入學前履歷。（未入本學堂前之履歷）

七保護者之姓名。字。籍貫。現住。職業。與學生之關係。

（保護者、指料理學生讀書者言之、如係父兄、則寫父兄之名、無父兄而親友使之讀書、則該親友

即保護者）、

八保證者之姓名字籍貫現住職業與學生之關係。

第六條　保護者之住所雖同於學生亦須詳記。

第七條　保護者之職業須記實在業務。

第八條　保護者與學生之關係如有本生祖父母嗣祖父母繼祖父母養祖父母或依居親族戚友者亦須詳記。

第九條　每學期末應記各項目如左。

一學業成績

各科按照考試分數以八十分以上者爲甲七十分以上者爲乙六十分以上者爲丙不滿六十分者爲丁不滿五十分者爲戊即用甲乙丙丁戊等評語記入其平均分數之記法亦如之。

二品行

品行分氣質、智力、感情、意志、舉止、五項可據品行考查簿錄入分優、良、常、可、劣五者記之。

三身體

身體項可憑身體檢查表錄入。

身長記其身長之尺寸。

體重記其身體之重量。

胸圍記其胸之周圍尺寸盈虛之差記其用力吸足空氣時與用力呼出空氣時伸縮之尺寸相差幾何。

脊柱記其正或不正。

體格記其強健中等或薄弱。

眼疾、耳疾、但記有無字樣。

齒牙記其齒之潔白與否或有齲齒幾個。

疾病記其全身有疾病與否有則書何病無則書無。

四受業輟業

受業輟業日數憑平日之畫到簿錄入。

第十條　學生畢業之時朱書註明年月日總人數下記同時畢業之人數名次下記本人畢業之名在第幾並轉載於畢業生名簿。

第十一條 學生退學之時。朱書註明其年月日及退學之事由。並轉載退學生之學籍簿。（本條與前條皆次學年不能編入學籍簿者、故須另編成簿、而從原簿轉載、）

第十二條 備考欄內。以註他欄內所不能註之事項。及可供教育參考之意見等。

第十三條 畢業生及退學生學籍簿。亦宜分初等科高等科。

第十四條 學生入學退學之際。學籍號數有更動。必須改正。

第十五條 學生及保護者有移居變故等事。須隨時更正。附箋記入。

第十六條 級任教員每年終。學籍簿記載之事既畢。須受堂長之檢閱。

附學籍簿式

姓名	生年月日	籍貫	現住	入學年月日	入學前履歷	家族	名字（存歿）	職業
						曾祖		
						祖		
字　行次　現年						父母		
						兄弟姊妹總數		

保護者

姓名字	籍貫	現住	職業	與學生之關係

保證者

姓名字	籍貫	現住	職業	與學生之關係

成績 / 學年 / 學期										
學年										
學期										
學業 修身										
學業 讀經										
學業 國文										
學業 算術										
學業 歷史										
學業 地理										
學業 格致										
學業 圖畫										
學業 唱歌										
學業 體操										
學業 英文										
學業										
學業										
學業 平均										
品行 氣質										
品行 智力										
品行 感情										
品行 意志										
品行 舉止										
身體 身長										
身體 體重										
身體 胸圍 常時										
身體 胸圍 伸縮之差										
身體 脊柱										
身體 體格										
身體 眼疾										
身體 耳疾										
身體 齒牙										
身體 疾病										
受業日數										
輟業日數 事假										
輟業日數 病假										

畢業年月日		總人數		名次	
退學	年日月				
	事由				
備考					

第　號

（未完）

教授資料

理科教授與各科之關係

嚴保誠

近制。初等小學之敎授科目凡五。理科即包括於國文之中。高等小學則加入理科史地等各科焉。所以各科並列者。不過各隨敎授材料之性質之系統。而分隸之於各科云耳。實則各科敎材。互相關聯。無論何種敎科。無有能獨立而奏效者。故必相機貫穿。隨時聯絡。乃得使兒童收記憶牢固知識完備思想開展之益。理科一科。關聯尤廣。敎師實地施敎時尤當著意於此。今述其關於各科之要點如左。

一　與修身科之關係

(甲)植物　製植物標本之法。亦可示修身道德之要。夫乾腊植物之葉。初必頻換吸溼紙。否則乾燥較遲。其葉色必變成黑黯。或有因是腐敗者。是實可爲修身實驗上材料。使知事物成績。端由勤勉。又敎蓮花之際。可示以詠蓮詩歌。或如周茂叔之愛蓮說等。反覆蓮之所以受人賞識者何在。敎授田圃耕耘之際。當示以人類苟不除去惡根。則必如惡草之害耕稼。敎授梅花之際。當示以梅能耐嚴寒。故爲百花之魁。人倘少時不能習勞耐苦。則老大徒傷。無望出人頭地也。

(乙)動物　家雞愛雛。烏鳥反哺。是等事實。兒童皆知。故述其母雛之情。可擴孝行之義。又若棘魚構巢河中。保護子魚。親愛之情。藹然如繪。以是知搏搏地球。無論禽獸蟲魚。親之愛子。實無異人類。虎。凶獸也。而其愛子爲尤摯。故凡貴重之物。名曰虎子。又曰不入虎穴。不得虎子。其祕藏可知矣。某書云。捕虎子者。須窺親虎不在時行之。可生擒也。假若有三虎子。則先捕全數。行數十步。捨其一。疾行數十步。更捨其一。及親虎歸。見兒不在。必循途追之。見一虎子。必歸送於穴。出而再追。再見虎

子。必更歸送於穴。而其人乃得從容獲第三虎子以逃。夫虎子不易獲。而探虎子者乃利用虎族之愛情以獲之。則虎愛子之摯可見矣。天氣晴朗時。蟻族每捧一白球。東西游走。是蓋使蟻卵受太陽光熱也。動物間親愛之情。人類可採以資修身上材料者正多。而其間尤有當注意者。則如解剖一事。夫解剖為慘害動物之尤。與修身上之道德。實相矛盾。然欲藉此得理科智識。不得不飲淚而殺之。非兒童無益之殺生所可同日語也。教授之際。不可不將此意反覆申明之。否則有因是養成兒童慘殺之習慣者。

(丙)鑛物　金剛石水晶等。教授之際。當語之曰。吾人亦能如斯之精潔方正乎。則兒童必因鑛物而生一種清正堅白之感情。又教授金屬之時。必示以金鐵堅固不撓之性質。使兒童感此。鍊其膽量。堅其節操。

(丁)自然現象及理化學　宇宙間森羅萬象。為一大社會。能令兒童解其高妙幽邃之趣。晝夜四季之變化。則必自然敬服。引起其尊天畏命之感。因而養成其高尚之志。至理化學種種器械。教師更不可掉以輕心。必鄭重處置。乃足為兒童之模範。若高價化學藥品。必斟酌用之。以示節儉之風。其他器械標本等。陳列必工整。拂拭必勤謹。蓋理科要點。全視夫事物整潔規律精嚴也。教師能注意於此。不難達其目的矣。

(戊)除去迷信　世俗習慣。裁衣則卜時日。延醫則占方位。婚姻大事。竟聽命於星者。疾病危迫。乃請方於仙佛。種種迷信。莫不由無理科智識而來。妨害個人思想者猶小。阻礙社會文明者實大。研究理科者。必當極力打破。共進世運於文明之域也。

二　與國語科之關係

(甲)讀本及作文材料　一國之文野。雖為政治上問題。而關於理科智識者亦不尠。故理科於教育上實用上。為極有價值之科學。定制。初等小學可不設理科。其所以不設理科者。因教科之量業已充足。不容更加他

科。非謂竟可無理科也。且初等讀本中。多有理科材料。作文科往往有理科文題。其養成理科思想。已不淺矣。

(乙)物與目距離　教授眼球之際。必告以平日物與目距離。應在一尺至一尺二寸之間。至保護視力。更須於教授讀書及作文之際。注意及之。且與身體姿勢。亦大有關係也。

(丙)標識植物　學校境內。必有樹木。其中雖普通植物。亦必立一木牌。記名於上。使兒童不知不覺之間。得知植物名稱。并認識其文字。是亦理科與國語連絡之一法也。

三　與地理科之關係

地理與理科。其關係頗密。蓋地理常供給理科之教授材料。如欲說明理科之生活共存體。則必取材於海與山林。欲說明鑛石中水成火成之別。則必取材於某地某山之岩石。他如火山也。溫泉也。動植物之分布也。洋流之冷暖也。貿易風之向背也。種種實物現象。無一非由地理供給材料。而以理科說明其致此之由者。故火山溫泉貿易風洋流潮汐天體之運行等自然現象。地理科無說明其理由之責。動植鑛各種之自然物。地理科無研究其性狀與成因之責。而其責俱理科任之。至地理所當發揮之分際。亦與理科相因。如溫泉之湧出及泉中所含之成分。既由理科以理化的方法解釋之矣。地理科卽當進而言該地土質受此溫泉成分。尙適當否。影響於人類生活如何。又如水汽化而降雨成水。理科中既說明之。地理科卽當進而言各地雨量之多寡。河流之情形。影響於人類生活如何。其互相關係互相聯絡。有如此者。

四　與歷史科之關係

歷史所研究者爲人間的。理科所研究者爲自然的。此兩科之間。驟視之。一若絕無關係者。然如交通機關之變遷。人間衣食住方法之變遷。凡關於人類開化之勤勞者。無一非理科之教材。此教材皆文明史之重要部

分也。又如理科之進步。亦可於歷史上述其發明之人。例如教授電氣之際。舉富蘭克林之軼事。教授蒸氣之際。演瓦特之奇才。論種痘之必要時。則舉任奈爾之效果等。是亦理科與歷史相連絡之一法也。

五　與圖畫科之關係

圖畫科之材料。不能脫理科之範圍。故關係最深。然從來能聯絡者蓋寡。夫理科材料。或教授之時。或學習之時。其需圖解者正多。故教授之際。黑板上所示之圖象。可先圖於素紙而裝潢之。既可供理科之說明。亦可爲圖畫之臨本。是實一舉兩得之策。至物體之向背及構造。與光線之關係等。不知其理。則不能爲入神之畫。若以理科既授之材料爲圖畫題。或以既畫之事物。爲理科解釋之用。兩者交互聯絡。奏效甚大。如以上級兒童之所畫。爲教授下級兒童之材料。則其連絡也。更有進矣。

六　與手工之關係

圖畫科以點與線與色。顯明理科之知識於平面之上。手工科則更用種種之材料。使復現爲立體的者也。故手工科與圖畫科。其題目之一部分。皆取材於理科。且手工科欲使種種事物。現於立體。不得不藉種種之材料。粘土也。竹也。木也。銅也。鐵也。皆手工所取材者也。惟是等原料之性質。皆屬於理科之範圍。當理科教授時。固經一一說明一一實驗之矣。然皆爲學術之硏究。初未施之於實用。至教授手工。則舉前此所得之知識。一一用之於實際。使其知識益精確而牢固。其關係之密。概可見矣。

七　與體操科之關係

體操教身體之運動。理科授精神的關係。欲兩者連絡至難。然於教授理科時。令知體操之必要。則亦爲連絡之一法。且郊外教授時。令兒童盛行運動。呼吸新鮮空氣。則與體操科關係。更形密切。故有時或利用體操時間。充郊外運動。亦爲有效之方法。其間以兵式體操爲

最宜。

八　與算術科之關係

理科思想。欲其明確。須借數學之力。而數學材料。存於理科中者正多。故兩者連絡極易。卽視數學之程度。轉移理科之敎授。或取理科中當計算者。爲算術之材料可也。

九　與管理法之關係

(甲)雨時之關係　雨天管理兒童最難。無雨中體操場。則不能課體操。憩息時。亦使兒童在敎室內。故其管理法。最當研究。此時若令兒童行理科問答。亦爲管理之一法。先使一兒童立於敎壇。而令別一兒童爲賓。先施酬應之言。後漸問及理科事項。有不能答者。則更問一兒童。此法不僅管理上多所便益。卽於練習言語。增擴見聞上。亦受益良多。而其問答之材料。可於動植鑛物及衛生實業等採之。

(乙)整理器械及標本等　此亦雨天管理之一法也。夫雨時兒童不能外出。故可利用其時。使兒童整理標本。或製作結晶模型。或滌除器械等。

(丙)揭示板之利用　兒童出入學校必由之地。常挂黑板。揭示要事於兒童。例如新聞紙所載。某地患赤痢者。已有幾人。卽揭示之。兒童必重爲注意。或與敎室內問答有連絡。奏效頗大。更有如新聞紙載風露草（牻牛兒苗）之效驗。卽揭示此草於黑板。下附解釋。則兒童必喜閱而牢記之。故世稱黑板揭示法。曰學校新聞。洵非虛語也。其法須豫製揭示案簿。若敎師能交理其務。更迭爲之更佳。

物質文明。日以進步。
發明之物。愈出愈奇。
無線電話也。
空中飛艇也。
水底潛行器也。
皆近數年學術界一日千里之現象也。
雖然。此現象僅見於歐美諸邦……

教育人物

莊若甫先生傳

蔣維喬

先生、諱鼎彝、字若甫、江蘇常州府武進縣人也幼而穎悟四歲能識字長而好學不倦雖家貧宴如也當是時舉世方溺於帖括之學先生獨非之博覽經史百家以求有用之學年十八補博士弟子員三十六舉於鄉兩上公車不第其後逢大挑以教職歸部銓選先生本淡於榮利至是遂絕意仕進而橐筆遨遊四方最後任漢口招商局文案凡十有五年常以暇日登黃鶴樓俯覽大江極目吳楚置酒賦詩慨然有終焉之志會庚子拳禍作國幾亡有識之士皆深憂遠思以為國之不振民之不智實致之欲強國先智民而其根本則在教教莫重於小學先生則既籌之熟矣曰歸與歸與吾將歸而栽成吾黨之小子也吾鄉以僻處腹地故學校寥寥而莊氏之族多居城西城西為市廛所萃曾無一校以為里中子弟讀書之處先生乃謀於鄉人就舊有之冠英義塾改為冠英兩等小學堂甫半載來學者踵相接學舍不能容乃謀遷於莊氏三賢祠越一年學者愈衆又不能容乃就祠後餘地建築北舍西舍冠英經費本支左絀右艱困萬端而歷年擴充凡募集借貸皆先生任之至今里中學子咸嘖嘖稱述冠英省中每歲來視學者歸報成績於所司亦輒首冠英人第知其成效之彰著而不知先生之艱劬辛苦有非言語所能罄者在也先生又就其家創立幼幼女學經常之費悉取給於私財至今兩校學生其數達二百許人嗟乎吾國之危亡迫於眉睫既夫人而知之矣救亡在智民智民在興學亦既夫人知之矣顧士大夫之廁身朝右者方且酣歌漏舟曾不以是稍攖其慮而搢紳先生優游林下者或且挾其科舉之故習見學堂則嫉之又從而抑之倘得如先生其人者千百散諸各行省州縣以致力於是則

吾國之氣象當何如倘先生得再永其年爲吾鄉盡力則十年之後吾鄉之氣象又將何如而先生竟以宣統元年己酉八月罹疫而卒享年僅五十有五維裔在弱冠時從先生族人莊公士蘭遊即聞先生之名願先生遊於外未獲一面也既而交先生長子伯兪與伯兪久共筆硯於滬瀆益詳先生言行然猶未獲一面也會先生以興學歸里始得展謁自是先生亦恆因校事往來滬常間則益與先生習其容貌温如胸懷淡如每把酒相對清談娓娓間以詼諧令人聽之忘倦則益引而親之幾不知爲年長以倍之父行也先生旣委身於學不敢自足嘗於某歲來滬歷觀各學堂歸則寓書於維裔曰余從事冠英數年而知辦學乃愈辦愈難嗚呼此可以見先生之苦心矣以視世之處事太易當之輒僨或稍有功即怏然引以自足者其相越爲何如哉先生手批書籍甚多又善北魏書讀書臨池至老不輟所著有兩漢不列傳人名韻編十卷漢書異同札記五卷一壎草堂詩鈔三卷嘗於宅畔闢一壎名一壎草堂因自號一壎山樵暮年一目失明復自號眇翁云

天下興亡

匹夫之賤

與有責焉

教育法令

學部奏遵擬檢定小學教員及優待小學教員章程摺 併單

宣統元年閏二月二十八日。臣 部具奏分年籌備事宜單內。開第二年頒布檢定小學教員章程並優待小學教員章程。業經憲政編查館覆核奉 旨依議。自應欽遵辦理。現在各處小學漸次設立。需用教員。至爲急切。而師範學堂設立無幾。畢業者更屬寥寥。勢不得不通融聘用以資教授。惟察之不嚴。則學術淺陋者。不免濫竽充數。待之不優。則學有根柢者。又或夷然不屑。舍而他圖。甚非鼓勵學人振興教育之道。臣 等體察情勢。再三討論。遵照奏章。酌擬檢定小學教員章程並優待小學教員章程。繕具清單。恭呈 御覽。如蒙 俞允。即由臣 部通行各省辦理。其各省應設之各項師範學堂。亦即督催及時增設。以期多得完全教員。謹奏。宣統元年十一月十九日奉 旨依議欽此

謹將酌擬檢定小學教員章程繕具清單恭呈 御覽

第一條 檢定小學教員各項事宜。在京師由督學局辦理。在各省由提學使司辦理。其府廳州縣距省會較遠者。由提學使司酌量情形。派員辦理。

第二條 施行檢定之時。由督學局或各省提學使司。遴擇深通科學。並諳教育理法之學務職員。及學望優著之專門教員。或初級以上師範完全科畢業生。（初級師範完全畢業生須曾充教員已滿三年者）或高等以上各學堂之畢業生。派充檢定委員。秉公考核。

第三條 除初級師範學堂完全科畢業生。官立二年以上初級師範簡易科中等以上畢業生。優級師範完全科畢業生。及優級選科師範畢業生。在奏定獎勵義務章程准充小學教員者。均無庸檢定外。其他

應行檢定者。分爲兩種。一爲試驗檢定一爲無試驗檢定。

第四條　試驗檢定。除因需用教員過急。可臨時稟候部示。擇期舉行外。每年由督學局暨各省提學使司。相度情形。於冬季或夏季。舉行一次。其檢定日期及試驗科目。須於三個月以前預爲宣示。無試驗檢定。由督學局暨各省提學使司。隨時舉行。

第五條　得受無試驗檢定者。其資格如左。

一畢業於中學堂或中等以上各學堂及與中學同等各學堂者。

二畢業於各種科學專修科。期限在二年以上者。

三在他省領有檢定文憑。認爲合格者。

四在外國師範學堂（卽與本國初級師範學堂程度相當者）中學堂及與中學堂程度相當或中學程度以上之學堂。學習完全科目。確係畢業。領有文憑者。

五學有專長。或具有普通學力。曾充官立高等小學教員一二年。確有經驗。經督學局或提學使司認許者。

第六條　有前條所列資格之一者。由督學局或各省提學使司。給予檢定文憑。其畢業於各項學堂者。查照學堂程度。如中學堂外國師範學堂。准充兩等小學正副教員。中等實業學堂及各種科學專修科畢業者。比照分別。准充高等小學專科教員。或初等小學某學專科教員。其具有前項第三條第五條之資格者。應酌量分別。准充高等小學或初等小學正副教員。或專科教員。

第七條　應受試驗檢定者。其資格如左。

一官立初級師範簡易科畢業生。年限在二年以下者。

二官立初級師範簡易科。年限在二年以上。畢業在下等者。

三畢業於民立初級師範簡易科者。
四畢業於師範傳習所講習所者。
五在外國學習師範簡易科及各種科學速成科畢業生。年限在二年以下者。
六舉貢生監中文明通及通曉各項科學。願充小學教員者。
七有受無試驗檢定。准充初等小學教員之資格。而願受高等小學教員檢定者。

第八條　試驗檢定。分三種。一高等小學教員試驗檢定。一初等小學教員試驗檢定。一專科教員試驗檢定。

第九條　檢定高等小學教員之試驗科目如左。
一修身　人倫道德要旨
二經義　四書五經大義
三國文　講讀及文法要義
四算學　整數　分數　小數　諸等數　百分數　比例　開方
五教育學　教育學及教授法管理法
六歷史　中外歷史
七地理　中外地理
八博物　植物動物礦物生理衛生
九理化　物理　化學
十體操　游戲體操　普通體操　兵式體操

第十條　檢定初等小學教員試驗之科目如左。
一修身　人倫道德要旨
二經義　四書五經大義
三國文　講讀及文法要義
四算術　整數　分數　小數　諸等數　四則雜問
五教育學　教育學及教授法管理法大意
六歷史　本國歷史大要
七地理　本國地理大要及世界大勢

八格致　博物理化初步

九體操　游戲體操　普通體操

第十一條　檢定專科試驗之科目如左。

一數學　算術　代數　幾何　八線初步

二格致　博物學　物理學　化學

三圖畫　自在畫　簡易幾何畫

四體操　游戲體操　普通體操　兵式體操

五樂歌　單音樂歌　樂典大意

六手工　簡易手工

七實業　農業商業大要

八英文　講讀及文法初步

第十二條　專科試驗。無論試驗何項專科。各增試驗國文一門。以文理通順爲率。

第十三條　試驗之法。按照學科。分別用論說條對。或實地演習。並加試語言問答。以驗講說之優劣。

第十四條　檢定敎員科目試驗。應分科評定分數。平均計算。由督學局或各省提學使司。給予檢定文憑。高等小學敎員試驗分數及格者。准充兩等小學正副敎員。初等小學敎員試驗分數及格者。准充初等小學正副敎員。現在敎員缺乏之時。凡風氣晚開之偏僻地方。有略通經義文理明暢粗識歷史地理之大要。及淺近算術者。准由提學使發給暫時准充敎員執照。俟風氣漸開。然後實行檢定。惟其免行檢定地方。及展緩年限。應由提學使察明妥定。呈明學部備核。

第十五條　專科科目試驗。能通曉一科或數科者。就所試學科。評定分數。由督學局或各省提學使司。給予某學專科。或某學兼某學專科檢定文憑。分數及格者。准充兩等小學專科敎員。

第十六條　敎員最重品行。如有後開各事項。不得與檢。

一曾犯刑律者。

二現有刑事訴訟者。

三沾染嗜好者。

四舉貢生監學生曾經斥革者。

五曾經斥革教員尚未開復者。

第十七條　檢定委員施行檢定之後。應將所檢定之教員姓名履歷造具清册。並試驗成績呈由督學局或各省提學使司覆核給發文憑。

第十八條　督學局暨各省提學使司衙門。各廳州縣勸學所。均應設立檢定教員名錄。將檢定各員履歷。及學科程度。詳細登載。以便考核。

第十九條　由督學局檢定者。其檢定文憑上。註明可充京師小學正教員。或副教員。或某某學專科教員。由各省提學使司檢定者。其檢定文憑上。註明可充本省小學正教員。或副教員。或某某學專科教員。其既經檢定之教員。各府廳州縣。仍可互用。

第二十條　業經檢定之教員。其在堂教授時。如有不能盡職之處。經本學堂陳明。或經各視學官察出者。由督學局或各省提學使司酌核情形。分別令其辭退。茲列應行辭退之條件如左。

一學業荒廢。教授不合法者。

二不盡心教授。久曠功課者。

三現有詞訟。案久不結者。

四患病難期速愈者。

第二十一條　業經檢定之教員。如因事故。致失教員資格者。由督學局或各省提學使司。將檢定文憑撤銷。茲列應行撤銷文憑之條件如左。

一經學務官紳查明。確有踰閑蕩檢之證據者。

二身犯刑律者。

三干涉教育範圍以外。如地方詞訟等事。及投入各種違法之會黨者。

第二十二條　右列應行辭退暨應撤銷文憑各條件。遇有事端重要急切之時。本學堂可將該教員先行

辭退。再行呈報督學局。或本省提學使司。或勸學所。轉報提學使司。分別辦理。

第二十三條　旣經撤銷檢定文憑者。由督學局或各省提學使司。將該敎員姓名籍貫。及撤銷文憑事由。詳報學部立案。並通行各省。無論何處學堂。不得聘充敎員。

第二十四條　充當小學敎員。已滿敎授年限。（以奏定章程所訂該學堂完全科畢業年限爲敎授年限）成績優著者。由本學堂呈明督學局。或各省提學使司。或各廳州縣勸學所。呈請提學使司。給予敎授年滿實力盡職之文憑。得有此項文憑者。接充敎員。無須再行核定。

第二十五條　旣經檢定之敎員。仍當購閱中外書籍。並於師範講習所。更加講求。以期深硏敎育理法。其試驗檢定之敎員。敎授年滿。未得實力盡職之文憑者。可由督學局或各省提學使司。酌量情形。令其再受檢定。

第二十六條　自本章程頒發日起。一年之內。凡各處小學堂。須將應行檢定之敎員姓名履歷。呈報督學局或各省提學使司。聽候派員檢定。督學局暨各省提學使司。亦卽按時招取堪與檢定之員。分別檢定。預備派充小學敎員。嗣後各處小學堂聘定敎員。均須呈報督學局。或各省提學使司。或勸學所。彙報提學使司。以備稽核。自本章程頒發三年以後。無檢定文憑者。不得延聘。

第二十七條　本章程頒發之後。如有未盡事宜。由學部隨時體察酌改。

謹將酌擬優待小學敎員章程繕具淸單恭呈　御覽

第一條　現充小學堂敎員者。地方官卽應待以職紳之禮。

第二條　現充小學堂敎員者。（經簡易師範以上學堂畢業。或已得督學局提學司檢定文憑及得實力

盡職之文憑者）得比照附學生員。給予頂戴。

第三條　現充小學堂教員者。本身得免徭役。

第四條　現充小學堂教員者。非本身犯罪。不得牽連拿捕。

第五條　凡教授一學堂。逾五年而有勞績者。由本學堂呈明督學局或提學使司。核其成績。申報學部。除照章請獎外。得就本堂款項之贏絀。酌量加給津貼。比每年所得薪額十分之三。其學款支絀。萬不能照給者。得稟請地方官給予實力盡職之文憑。以爲名譽獎勵。

第六條　凡教授一學堂。已逾五年之教員。或父母喪。或本身病故。應由該學堂支給三個月薪金。以爲郵贈。

第七條　凡教授一學堂。已逾十五年。或因年老告退。或罹疾病告退。應由該學堂支給八個月薪金。以酬勞績。

第八條　凡有教授一學堂。逾十五年之教員。於告退後病故者。准其家屬。呈請該學堂。查明在堂時每年所得薪額。發給十分之八。以示優郵。

第九條　凡教授一學堂。已逾五年。照章請獎。尙未核准者。若遇　覃恩。原有官職者。係外官得比照京員例給予　封典。如無官職者。准以八品職銜　貤封父母。

第十條　凡現充某處小學教員者。其子孫或胞弟胞姪。如在該處官立公立小學肄業。准免一人學費。

（凡言免學費專指學費而言膳宿等費不在免例後倣此）

第十一條　凡充某處小學教員逾五年者。其子孫或胞弟胞姪。如在該處官立公立小學肄業。准免兩人學費。

第十二條　凡充某處小學教員逾十五年者。其子孫或胞弟胞姪。不論在該處何等學堂肄業。准免兩人

學費。

學部奏遵擬女學服色章程摺 併單

竊本年閏二月。臣部具奏分年籌備事宜。內開本年應頒布女學服色章程。奉 旨交憲政編查館核准在案。查各國女學校制度。女學生服色。皆有一定。卽考之中國古禮。如深衣首服足服等制。見於經訓及儒先之說者。判然不同。學校爲敎化所關。尤當參酌古今之宜。定爲整齊嚴肅之制。庶幾學風之樸。婦容之莊。有以養成高尙端淑之人格。禮敎之防。莫先於此。茲酌定女學堂制服。凡講堂操場。均定爲一種服式。以期簡而易從。至兩等小學。其女學生年歲。皆在十五歲以下。禮未加笄。宜倣童子不裘裳不履絇之義。學堂服飾。卽用家庭常服。以省繁費。總之女學爲敎育之根本。衣服爲行檢之表率。有管理訓迪之責者。宜力除奇衺奢靡之習。庶幾有裨於化民成俗之美。敬敎勸學之規。此則臣部與辦學諸員所宜兢兢共勉者也。謹將擬定女學服色章程。繕單恭呈 御覽。如蒙 俞允。卽由臣部遵奉頒行。謹奏宣統元年十一月二十九日奉 旨依議欽此

謹擬女學服色章程繕具淸單恭呈 御覽

一女學堂凡遇行禮日期。監督敎習監學堂長院長等。如係有封命婦。卽按品級吉服行禮。無封者。常服行禮。未適人者。卽著學堂制服行禮。至學生無論已適人未適人。均著學堂制服行禮。

一平時在堂。無論監督敎習監學堂長院長學生。均著學生制服。惟女子小學學生。均用家庭常服。

一女學堂制服用長衫。長必過膝。其底襟約去地二寸以上。四周均不開衩。袖口及大襟。均加以緣。緣之寬。以一寸爲度。

一女學堂制服。冬春兩季用藍色。夏秋兩季用淺藍色。均緣以靑。

一女學堂制服。用棉布及夏布。均以本國土產爲宜。

一女學生得佩襟章。以爲識別。其製以銅爲宜。不得用

金銀。其花樣字樣。均聽本學堂自定。但須向督學局或提學司報明。

一女學生不得纏足。

一女學生不得簪花傅粉。被髮及以髮覆額。

一女學生不得效東西洋裝束。

學部奏遵擬簡易識字學塾章程摺 併單

本年閏二月。臣部具奏分年籌備事宜單。開頒布簡易識字學塾章程。業經憲政編查館覆核。奉 旨允准在案。自應欽遵辦理。竊維今日教育之困難。屬於辦學者有二。屬於就學者亦有二。民瘠則經費難籌。地僻則師資缺乏。此辦學之難也。生計操作之鮮暇。書籍用品之無資。此就學之難也。憲政編查館有鑒乎此。於立憲九年預備單內。奏設簡易識字學塾。欲以輔小學教育之不及。而期以無人不學爲歸。規畫極爲周至。惟此項學塾。既以簡易爲名。則一切章程。必使易知易從。而後不背乎委曲變通之指。臣等公同商酌。擬請凡官立公立私立各項學堂。經費稍裕者。皆令附設此項學塾。則期月之間。較舊設學堂之數。可以驟增一倍。此外推廣設立者。並得租借祠廟及各項公所。另行開辦。但經費務須極力從省。其圖書器具。不必求備。但以略可敷用爲主。此項教員科學。亦不必求全。但使文理通順。略具普通知識者。卽可取爲師資。庶無經費難籌教員缺乏之弊。至學生一律不收學費。其畢業年限。定爲三年以下。一年以上。其授課時間。定爲每日三時或二時。庶貧寒無力入學之子弟。及年長失學之人。皆可節縮其操作之光陰。以從事於修業。庶無就學困難之弊。所有此項章程。頒行之後。凡地方官吏及各項學務人員。皆應通力合作。認眞考核。庶學堂多一讀書之人。卽地方多一明理之人。實於憲政前途。裨益非淺。茲將擬具章程。謹繕清單。恭呈 御覽。伏候 命下遵行。謹奏。宣統元年十一月二十九日奉 旨依議。欽此

謹將酌擬簡易識字學塾章程繕單恭呈　御覽

一簡易識字學塾專爲年長失學及貧寒子弟無力就學者而設。其課程專教部頒簡易識字課本國民必讀課本。並酌授淺易算術（珠算或筆算）教授二書。完畢。即准作爲畢業。至其畢業年限。定爲三年以下。一年以上。（年長失學急於課生入此項學塾或三年或二年或一年均可聽便家貧年幼入此項學塾者自以三年畢業爲宜如力不能學至三年亦可酌量變通）每日教授鐘點。定爲三小時或二小時、應由勸學所詳查各學塾辦理情形。彙呈督學局或提學司備核。

一此項學塾三年畢業者。如願升學。得升入初等小學第四年。

一此項學塾畢業生。均發給憑單。註明肄業年限。及識字若干。

一此項學塾。得酌授體操。作爲隨意科。

一簡易識字課本。計分三種。（遵照奏章一種三年畢業一種二年畢業一種一年畢業）國民必讀課本。計分二種。（一種較深者一種較淺者）應用某種課本。由各學塾擇其力所能至者。選用教授。

一此項學塾。視經費所自出。分爲官立公立私立三種。每縣城（州治廳治同）及著名村鎮。務須先由官設立一二所。以資提倡。其紳富捐助鉅款創辦者。准與捐助學款一律請獎。

一督學局及提學司。自章程頒布之日起。預定此數年每年推廣辦法。分飭地方官及學務人員。逐年趕辦。

一此項學塾。應由勸學所總董認眞經理。每三個月。應將境內學塾數目。及每期學生增減之比較。在京呈報督學局。在各省呈報提學司察核。督學局及提學司。每半年彙報學部一次。以憑稽考。

一設立此項學塾。爲地方官及勸學所總董之專責。地方官及自治會。並應任籌款之責。即以此事作爲地

方學務考成。由該省提學司認眞考核。其成績較優者。量加獎勵。不力者。輕則記過。重則詳請督撫參撤。

一此項學塾可租借祠廟及各項公所。除黑板講臺自應新置外。所有椅桌器具。亦可賃借應用。

一凡已設之官立公立私立各項學堂。歲入經費。較爲充裕者。均應附設此項學塾。其學生人數多寡。不必拘定。由督學局及提學司督勸辦理。

一此項學塾可仿日本二部教授法。以上半日下半日分班。並可增設夜班。

一此項學塾。附設各項學堂之內者。授課時間。應定爲晚七點鐘至九點鐘。或午後四點鐘至六點鐘。以及星期年假暑假講堂閒曠之日。均得多定鐘點。酌量授課。

一此項學塾。應按學生年齡。及所認畢業年限。分班教授。如學生人數無多。程度亦復不齊。則用單級教授法。合班教授。

一學生不收學費。應用書籍物品。概由塾中發給。

一此外所有未盡事宜。應由督學局及提學司就實在情形。量爲更定。呈部備核。

原书空白

記事

本國之部

▲痛陳學務弊害之奏議　御史趙熙奏檢定小學教育章程妨礙教育一摺。已奉明諭著會議政務處議奏。玆聞其摺中要語有云。今責小學教員以完全科學。試問學部堂官以至司員。其科學程度現已至何等。恐以責之小學教員者責之堂官司員。彼堂官司員。如受檢定。亦必曳白。又云。就學部所定章程言之。亦無可疵議。惟絕對的不與事實相應。故國家不興學而人民不識字。猶可言也。今人民反因國家興學而不能識字。其患豈堪設想哉。末後陳述五故。亦甚中要害。未知當道果能採擇否也。

按學部原奏。見本雜誌教育法令欄。

▲直隸學生總數　直隸自庚子以後。各地均改設學堂。就津保兩郡計。則有師範學堂。高等學堂。北洋大學堂。高等農業學堂。暨專門法政學堂等名目。而普通小學堂無論矣。此外各府屬。則有初等學堂。中等學堂。小學堂。幷中學堂師範簡易科。初等實業學堂。初等農商學堂。女子小學堂。及半日半夜各學校。刻屆年終。以具有成績稟報督轅者。通共學堂九千二百餘處。學生二十一萬四千餘名。然核諸直隸民數。曾不及百分之二。甚矣。教育普及之難乎為言也。

▲建築分科大學　學部聘訂日本人眞水氏。為分科大學建築工程師。該工師當將全校圖式繪妥。交由兩司長呈請榮尙書核奪。現聞榮尙書以建築該校。度支部允撥的款二百五十萬兩。查該工師所繪圖式。經各廠商核估。需用款項。較度支部所撥的款多至兩倍有餘。此款礙難籌措。且該工師所繪圖式。工程過於糜費。房舍亦太廣大。故於日前面諭司長。交諭眞水氏。速將該校圖式縮減至三分之一。以便尅期興築。現該工師

正在重行圖繪。尚未竣事。惟京師大學堂。早經學部擬定。明春開學。現擬先行借校開辦。

▲分科大學開辦先聲　分科大學。預定明年春間開學。先辦經科法科文科格致科農科工科商科醫科等七科。聞各科教員。除經科文科用本國人外。餘均用外國人。以英法德三國文語教授。令各生直接聽講。又經科大學定議。先開毛詩周禮左傳三門。而以四書爲通習。現聞赴學部投考之舉貢。已有三十三名。業由督學局示知報考各生。統限本月二十三日以前到局。報明專長某經。以憑按格選送。並聲明舉貢科分名次。以便行查禮部。然後訂明日期考試。

▲美人在吾國興學　美國文學博士某君。寓滬有年。本年擬在杭州創辦之江大學堂（浙江古名之江）一所。已在江干六和塔地方。購地數十畝。大興土木。規模極其宏闊。能容學生五百人。聞其材料。係該國富商道陸君捐助。建築費約在三十萬左右。落成開校後。尚擬在城內分設初等小學堂十所。以宏教育云。

▲德領事留意德文教育　各省高等學堂。外國文課目。多以英文爲主。山東則以德文爲主。以爲德國交涉日繁。需材孔急也。德人素以灌輸其本國學術語言於山東內地。爲唯一之宗旨。近日駐濟德領事。又致函孫中丞。詢問山東各學堂德文班教員。係何國人。何處學堂畢業。現肄習德文之學生。共分若干班次。共若干人數。均請一一答覆。孫中丞當卽函覆。已飭提學使查明具復。俟復到再行奏聞。或謂德領事擬要求各學堂之已開德文班者。一律延聘德國教員課授。

按外人亟亟謀操我教育權。司馬昭之心。路人皆知。第不知身受其教育者。亦復有動於中否。

▲回教興學　汴省附生穆榮璽。本係回民。以該教學堂提倡乏人。擬在省垣聯絡回教同志。創辦兩等小學。辦法悉遵部章。並自出開辦費三百千。俟將常年經費籌足。卽行稟請立案。　查省垣原有育英學堂一所。爲

回教學界之機關。不過育英學堂。回漢兼收。穆君欲更辦一純粹之回教學堂耳。

按今後之教育誠不宜更與宗教混合。歐洲如法爲宗教盛行之地而教授不准涉及宗教今已垂爲法令吾國如佛如回各以宗教爲界創設學堂。不知其教育之旨果能與宗教離而爲二否果能與部章相符否。

▲粵督奏奬紳士捐款興學　署粵督袁樹勛奏英德紳士蘇秉樞平日熱心興學。綜計先後捐助廣東遊學經費洋一萬元。合銀七千二百兩。韶州府南海清遠英德各縣學堂及小學女學經費銀一萬三千二百兩。共捐銀二萬四百兩。實爲捐款助學者所僅見。合無仰懇天恩。賞給頭品頂戴以示優奬。已奉硃批。蘇秉樞著賞給頭品頂戴。

又奏長樂縣監生古鴻書等。遵奉二十一世祖貢生古肖南遺命。將祠產積存租息提撥洋銀二千元。合銀一千四百四十四兩。報効官學堂經費。懇請自行建坊。由縣通詳立案。已奉硃批允行。

▲簡易識字學塾匯誌　天津組織識字學塾。先奉端督憲交諮議局會議。各議員擬附屬於各處初等小學堂。改爲夜班。並請各教習分別擔任。不取束修。當交勸學所總董華君芷荅提前辦理。華君定十月初一日在天津城隍廟先辦一處。擬逐漸增至十處。以資提倡。

天津堤頭村官立小學附屬之簡易識字學塾。已於十月初七日開學。入學者六七十人。學生有三四十歲者。小亦二十餘歲。均係農工勞力目不識丁者。功課每晚二小時。一時識字。一時學算。聞該堂堂役。現亦入塾受課云。

山東大吏。以簡易識字課本第一第二兩種。業經學部編輯成書。在京師督學局先行試辦。俟是項課本札發到東。即在新設簡易識字學塾實行試驗。並由教員立一日記簿。將逐日教授情形。詳細註明。以便報部備查。

聞濟甯查學員夏君笠舟協商丁直牧組織簡字學堂四處。請教員四人每人月薪八千。按教科書日授十字。現已一律上課。合四處學生。已有百人。

蘇州樊提學使。頗注意於識字學塾。初與學務公所商議。擬在蘇垣開辦二十處。嗣復減爲十處。率以創辦爲難。現甫成立五處。學生不甚發達。每日授課五小時。除識字之外。有珠算習字等科。實與初等小學一二年辦法相類云。

常州勸學所。以提學使催辦簡易識字學塾。刻不容緩。乃議定於西門外驛西小學堂內。先設夜課一班。每晚二小時。不取束脩。功課一切。即由驛西堂長過仲威君兼任。嗣後擬於城內再議一處。以應功令。

▲杭州兩級師範風潮誌略　浙省兩級師範學校。近因新監督夏震武涖堂。措施未善。全堂解體。相持多日。監督因堂中無人上課。遂命提前放假。學界聞之。紛紛集議。稟請撫憲撤換。維持學務。當由增撫臺札飭袁學使暫行接辦。現已相安無事矣。

▲部視學抽查學務　上年十一月間。學部派視學官戴展誠參議等抽查江鄂等省學務。聞所至如走馬看花。匆匆而去。現該視學等。亦已查竣回部覆命矣。

外國之部

▲德國留學界　德國各大學。近年因入學試驗過嚴。故外國學生考取肄業者。爲數無幾。舊歲所有外國留學專科之學生。共僅二千五百九十四人。今歲因兼准外國女生入學。故全數驟達三千九百二十一人。中有俄人一千五百七十八名。奧大利匈牙利人九百七十四名。瑞士人三百零六名。英吉利人百五十五名。布爾加美人一百五十四名。羅曼尼安人一百零二名。西維亞人六十八名。法人六十名。美利堅人二百九十八人。亞洲各國一百七十五名。澳大利亞洲四名。此種學生。以研究醫學者最居多數。計得一千一百八十一名。而肄業柏林及獵適兩大學者爲最衆。

▲印度教育　印度教育費在一八五八年全國歲需之數。僅三百九十四萬盧比。及一九零七年。則加至六千萬盧比。其教育情形。頗有進步。

▲俄國教育　俄國國會。提議全國教育議案。擬實行强逼政策。凡爲父兄或管理人。有不依教育規制。令其子弟入學者。則科以罰款。所罰之數。至少二十五露布云。

▲中國游美學生抵美　中國派遣游美學生。第一批官費生四十七名。及自費生四名。於西十一月十三禮拜六。即中歷十月初一日。抵華盛頓。中國駐美使館。特派伍英容揆前往車站迎接。即乘機器自動車到佳羅大旅館。暫駐此項學生。係指定專習實業專科者。禮拜二日。由容唐兩君帶領多數學生。往孖沙昭實省安插矣。

留學美國大學堂學生伍君汝康。由祖國攜帶青年學生十七名。來美留學。學生年齡。大約自十二歲至十八歲。皆廣東巨紳富商之子。現已在華盛頓省大學堂附近租賃一樓。以爲居住之所。

▲中國海軍學生抵英　中國派往英國學習海軍之學生二十人。現已抵英。暫寓南海地方。該學生等年均十六七歲。擬在英國留學四年六年八年不等。內有六名。擬赴格林維克皇家海軍學校肄業。餘十四名。擬分赴克萊特及泰愛痕海軍船廠學習造船業。

▲法屬學務　法國安南總督。近見法屬河內學堂。華人留學者頗衆。因擬在該堂專設預備科以教中國學生。聞將來畢業。可以直入法國大學。

▲爪哇華僑之教育　爪哇自華僑創辦中華學堂以來。日形發達。荷人忌之。近忽設一中荷學堂。僞稱畢業後。與以極優利益。因之中華學堂。大受影響。不得已竟停閉三校。一蘇格蒲眉。一展至。一我萬。荷人之手段。可謂酷矣。荷人對於華僑。異常蠻野。當十月二十五日。爪哇諫義里中華學堂學生某。由家赴校。路遇一荷蘭學

生。嘲罵不已。繼以毆擊。幸某生同行有八人。見之大憤。力前抵禦。旋警官遲至。謂華僑學生擾害治安。悉數拘去。分別監禁。並罰作苦工。學董往救不允。議稟駐荷欽使辦理。不知如何了結也。

▲東洋語學校之改革案　目下俄京聖彼得堡文部省內。擬改革海參威東洋語學校之組織。就職員調查。及東方研究部之專科設立諸件。特開各省代表者之準備委員會討議諸問題。並悉該委員會中。有一最著名之極東實地研究家。亦在其列。因彼現正在聖彼得堡。報告極東諸事云。

▲法人注重東方語言　法人在越南東京創一東方語言學校。專授日本越南及中國之廣東雲南上海北京各處土語。延各處地方士商充當教習。旅東法人及越南東京人。多肄業其間。並有多數法國外交家入學。邇屆該校學生卒業之期。經越南法總督考取安南土語上等者十人。首名杜龢氏。北京官話上等一人。尙比負氏。粵語上等一人。米路氏。均法人。法督給發文憑後。深贊畢業生之藝能。足爲法政府在東方增進文明之光榮云。

學堂消息

▲興學類誌　甯垣女學。雖已開通。各校林立。惟女子小學係德育根基。校所無多。未臻完備。女學上不免缺點。茲師範畢業張葆初女士。熱心提倡。願盡義務。稟請提學批准。於省城四區。共設立女子小學十所。其經費擬出自布機捐項。俟勘定相當地址。組織完全。卽於來年開辦矣。

元甯兩縣勸學總董陶章二君。以鄉學爲普及識字基礎。近來風氣仍未開通。多有叱爲洋教。由於各教習授課陳說太高。故期之愈深。失之愈遠。特商同兩縣。合在勸學所設立單級教授法科。以一年爲畢業期限。現各鄉教員。已遵照先期放假。進城入所肄習云。

旅贛浙人。擬集合團體。組織全浙旅贛美術學堂。只以

經費尚未籌定。難以設施。陶廉訪以此項學堂。贛省籌設者。實不足觀。亟應設法籌辦。特首先捐助創辦費二百串。經常費按月二十串。以爲之倡云。

鳳陽縣貢生孫慶培等。以興辦一校。每因經濟困難。議而中止。致教育不能發達。現該貢生等糾約同志。會議提撥糧行。私加斗釐捐款。興辦敬業學堂一所。其科學教員。一切章制。均遵部章辦理。現已擬具簡章。詳稟皖提學核示祇遵矣。

黑龍江省畢拉爾路鄂倫春協領全德。呈請公署。以該處鄂倫春種人。向特打牲爲生活。依山草而居。不知教化。若不及時收撫。恐地近俄邊。日久將歸爲俄籍。請在該處設一鄂倫春蒙學堂。選其少年入堂肄業。教其學習語言文字。授讀各種教科書。畢業後挑選百人爲該處巡防隊。以便引爲防邊之助。

▲**單級講習所開辦**　武陽單級講習所。由教育會江君耀堂與勸學所劉君鐵卿擔任講員。於十七日開講。報名者已七十餘人。而四鄉居十之七八。聞但有鄉董介紹證書。即可由武進陽湖兩鄉董公所招待膳宿。如此般般提倡。想於各鄉教育前途。當有影響也。

▲**各校經濟狀況**　上海商學公會附設之中等商業學堂。近由農工商部轉咨學部立案。並飭上海商會合力維持。商會議董郁屏翰沈縵雲。業已兩次赴校。詳細調查。議定今年經費。由商務總會擔任四成。其餘六成。歸南市商務分會及商學會各半擔任。

常州府中學堂。由八屬籌款開辦。旋因八邑經費。多寡不一。屢次欠解。因之該校經費異常困難。日昨由長太守邀集八邑學紳會議。公舉惲莘耘任逢辛兩紳。爲中學經濟紳董。並核減明年經費三千餘元。監督屠元博君。並自請減去月薪五十元。藉資撙節。

紹屬會稽縣曹娥鎮娥江兩等小學。開辦經年。惟經費奇絀。籌墊爲難。前經該堂董事王樹槐等。呈請曹嵩釐局。轉詳省臺。請援照嚴東關等處成案。隨釐帶收學費。

以維久遠。日前已奉批。仰紹郡局迅速妥議詳奪。

湘省公立修業學堂前經吳學使酌給常年補助金一千六百兩。現在推廣名額。整飭教科。需用較前尤鉅。吳學使嘉其成績。加撥常年補助金一千兩。已由該校監督奉文遵照隨時具領。

▲崇仁籌辦幼女學堂 江西崇仁縣羅大令。會商紳學籌款。在城內黃家祠內組織幼女學堂一所。已收女生二十餘名。查照定章課授。聞教習管理各員。均尙克勤厥職。認眞辦理。以爲振興女學之基礎。

▲上饒女學工藝之發達 江西上饒縣。原有甄淑女學堂一處。各生程度。均尙可觀。而女工一門。尤爲精良。所出各種繡貨及洋繩製造之各種物件。行銷最廣。亦振興工藝之一端也。

▲學界海軍捐匯誌 北洋大學堂學生水崇遜等。昨以中國時事孔亟。國步日艱。非振興海軍。不能爲自强之計。特聯合學界。擬具簡章。請以日省五文零用。作爲海軍經費之捐。稟請傅提學核示遵辦。當蒙提學批示獎勸。並諭以力矢持久。勿蹈至過卽忘之轍。轉致貽人譏笑云。

又京師殖邊學堂學生。早議籌款協助海軍經費。原擬每月捐洋若干。惟恐所集有限。茲由發起諸君提議。將每人入學之保證金十元。全數撥充此項經費。贊成者甚多。聞此舉可集五六千金之數。

▲各學堂畢業匯誌

校名	學校所在	畢業生程度	畢業人數
龍門師範學校	上海	甲部三年級	三十三人
浦東中學堂	同前	附屬高等小學	十六人
務本女塾	同前	師範生 高等小學	二十二人 二十四人
啓明女學	同前	分科 輿地 物理 圖畫 數學	十四人
單級教授練習所	同前	初級師範	五十四人
尙公小學堂	同前	初等	十八人
技術專修學校	同前	技能 工藝	十三人

高等學堂	蘇州	高等正科	未詳
師範學堂	同前	附屬高等小學	十八人
法政學堂	同前	法政選科	未詳
日日小學	同前	初等小學	三人
東吳大學堂	同前	高等	未詳
三縣高等小學	同前	高等小學	十一人
鐵路學堂	同前	建築測繪兩班	未詳
蠶桑學堂	江甯	蠶桑專門	二十九人
浙江公學	同前	未詳	未詳
高等學堂	同前	高等	未詳
民立師範學校	南通州	師範	十七人
		附設師範講習所	七十二人
		蠶科	三十人
冠英學堂	常州	高等小學	十八人
泰興高等小學	泰興	高等小學	八人
泗涇高等小學	婁縣泗涇	高等小學	未詳

江北師範學堂	清江	師範本科	二十八人
嘉興府中學堂	嘉興	中學	十一人
法政學校	甯波	法政專門	未詳
工業學堂	杭州	工藝	五人
儒勵女學校	九江	未詳	三人
南昌官立小學	南昌	高等小學	二十二人
衡州官立中學	衡州	中學	未詳
優級師範學堂	長沙	師範選科	未詳

▲各學堂會事匯志　杭州八旗女學。以十一月二十五日爲惠興女士開殉學第四週紀念會。下午二時續開學藝會。來賓三百餘人。

丹陽城內高等小學堂。於十一月二十五日開遊藝會。學生百餘人當場試驗各科成績。國文歷史輿地體操音樂鉛筆圖畫。均足動人觀聽。來賓約三百人。

蘇垣蘭陵女學。於十一月二十二日舉行第二次高等四年級畢業式。並開遊藝會。各生演習科學。俱能純熟。

間有心得。其高等班之歷史演講及黑板幾何畫自在畫。尤稱特色。男女來賓及振華蘇蘇女子師範女子公立平陽各女校學生。共約七百五六十人之譜。

上海大東門內義務小學。於十一月二十八日開第二次遊藝會。其順序約分文學之部。算學之部。書畫之部。體育之部。演習均極嫻熟可觀云。

上海新閘和安兩等小學。於十一月十三日午後一時開第三次遊藝會。其順序中有銅元流弊。土語改良。東省情形。收回鈔權。同類相殘等。頗能動人感情云。

上海南市城東女學。於十二月初十日開第七次遊藝會。上午男賓約到四百餘人。下午女賓三百餘人。所演各節。如書法部之正草隸篆各體。對客揮毫。書法遒勁。他如新聞部。每間三十分出一號。共七號。名遊藝會之新趣味。分社說通信批評等類。遊戲部演習洒掃應對之作法。和以琴歌。亦屬井井不紊。烹飪洗濯部。將平日所洗之衣。及本日所煮之肴。加以說明及作法。幷記優劣之分數。以勸學者。商業部。將歷年所製之手工品。及臨時烹飪部所製之糖果。編號發售。司帳包札。由年長學生任之。受授貨銀。均由櫃外之幼童任之。界限秩然。成績部。陳列文稿及藝術專修科。與初二三四級小學各科之成績。音樂部。因來賓擁擠無隙地。遂中止云。

興化七區初等小學。舉行第二次遊藝會。首由總董校長報告開會宗旨。次各區學生依次演習各科。皆有可觀。學生父兄及男女來賓合邑各學堂到場者。約三千餘人。

鎮江體育會。於十一月初一日午後三時。假春華茶園開成立大會。屆期大雨傾盆。而冒雨到會者。竟有四五百人。極一時之盛。

無錫兢志女學校。於十一月二十六日。開第四次學藝會。是日整隊參觀者甚衆。開會秩序。共分五十節。演藝諸生。俱手段活潑。運動靈敏。觀者皆讚賞不置。

調查

德國新工科大學

法國顯理駱恩著　蔡文森

德國舊大學。創於中世。而新工科大學。實爲近代以來所新建。其中二三事項。尚未完備。此工業學校。建於第十九世紀之中。以非常踔厲奮發之心組織之。有最新之科學及工業。凡現今所必需者。皆以全力設置之。以副地方學者之新希望。有美備之實驗場、科學實驗兩皆精邃之良教師。入學志願者每歲增加。凡可與外國大工業學校競爭者。毋論何種巨款。皆所不惜。國家市府以及個人。無不樂爲捐助。並得政府之獎勵。德皇維廉二世。護之尤力。蓋德皇爲穎悟明達之主。以爲强國之方。在振興本國工商業、旺盛工藝教育。故於此深注意焉。

法國拘於舊大學之慣例。不欲移權力於他處。德國反之。新工科大學設未數年。悉攬其特權。與舊大學相埒。而與之方軌齊驅。至有議置工科大學於文科大學之上者。今日德意志國民。深知將來之運命屬於工業教育。故於此議皆懽迎之。蓋欲使一國商工業之富强盛昌而雄飛於世界。其樞紐在工業教育爲多。此不可不知也。

第一章　工科大學與德國工業之關係

德國工科教育之發達。與本國工業之進步。相爲應合。是爲德國所產無數製作品發賣於各外國市場而政府用全力注意之結果也。

近三十五年以來。其人口之繁殖。每歲增加百萬。審知非科學之理論。所能謀其生計。必當製造種種必需品裝飾品。販賣於外國市場。以爲維持生計之良策。其實驗談以爲凡欲製造品輸出之多。其價必須加廉。法國以高尚優美之品著名。故恆製昂貴之品。德國則反是。專以廉價之物品制勝。故其製造品。爲兒童玩具、廚具、

化學的製造品、電燈球、海陸軍器之屬。輸出外國者。不可勝計。三十年來。既以非常之熱心。振興各種工業。製造場工場徧布於德意志全國。然工業界中。物理化學電氣等凡當用學問者。宜通貫而神明之。不可拘守一定之成法。在農業國。服先疇之畎畝。徐圖改良。至可從容。至於工業國。則當以巨眼注視工業之進步。屢謀改良。日新月異。而於經濟的生產方法。尤宜進益求進。凡工業國漠然守株。略無變動者。是爲退步。其工業必日就衰減。苟有微末之發明。微末之改良器械。則生產上忽焉能收大改革之效。例如製造顏料。每一啓羅格蘭。得減銀數分。電氣動力。略能防其消滅。則其所獲之利益。竟能逾數百萬金。能如是者。往往於外國市場得制意外之勝。

由是觀之。藉製作品以營生活之國。其重要不可缺之人。非理論家。非語學文學家。非歷史家。而爲工科之技師。學識經驗。兩皆富贍。或造軍艦。或製蒸汽機。或開水陸共通之便道。或翔空中自在飛行之機械。數百萬職工生命幸福所屬之大製造廠。創立而管領之。此等技師。國家需之至殷矣。

雖然。欲於舊大學中養成此種人才。蓋不可得。蓋德國大學所設之學科。至爲廣泛。語學、文學、歷史、數學、哲學、物理學、化學、博物學、天文學、藝術、農學。無所不包。學科繁多如此。能否更設一新制之學科。蓋至費躊躇。且舊大學之性質。能爲學問上之保護。而不能爲實地應用之保護。其標識在養成中學及高等教育之教師。故其學課程度。偏於學問而不適於工業應用之方面。譬猶使遂精之化學博士。指述調和顏料之次序。或化學之製造品。蓋在不可得之數矣。舊大學最優等之機械學士。繪機械圖至工。而使之建築橋梁。蓋亦在不可得之數矣。舊大學不能應德國工業之要求需用。逐年益甚蓋如此。

更微之他方面。十九世紀之後半。德國設甚小之職業

學校或工業學校至多。然所設備。能應近世科學之要求者仍鮮。富於實習之準備。而學理缺如。與大學之性質適爲相反。計巴威略一國。有工業學校三。一在門占。一在喏爾恩堡。一在澳斯堡。近世學校應完全設備之學科三者之中。蓋無一焉。於是乃有新工科大學之創立。其教員皆爲實際之學問家。其目的希望並如前述。舊大學派懼其競爭。乃悉力反對。然人望則屬於新派。代政府補助款項者。有市府。有大工業家。有合股公司。有義捐金。市府並給以廣大之地。各製造廠爲之建實驗室。有志者爲無資而有志向學者出學費。無不熱心贊助之。於是耶士拉培爾、加爾斯佛門、占德勒斯達、伯倫惠克、司迪德格各地。皆有新工科大學之設立。

此等大市府。利用近世發明之利益。以義捐興辦之事業。賴於新工科大學者。不可縷指。故二十年以來。德國大市府有特種之進步。較然明著。外人視察者。靡不驚嘆焉。

旣以新工業上之新需用。促成新工科大學。於是卒業於大學之技師。更於該國之工業。盛加獎勵。具以完全新式之器械供給之。新工科大學浴工業上之恩惠深厚如此。而其所收之效果。必且什百倍於此矣。

第二章　新大學之成立

夷考德國新工科大學之數。共十有一所。其名皆以所在地之市名冠之。伯林、耶士拉倍爾、伯倫惠克、北勒斯勞、但澤、達摩斯達、德勒斯達、哈喏巴、加爾斯佛門占、司迪德格是也。以上十一校。雖皆最近設立。然惟出於該地方請願之校。故其建築尤爲完備。但澤工科大學。一千九百〇四年工事始竣。北勒斯勞市於是年決議。近方爲落成之準備。

普國東方伯林之東。欲設一新工科大學。該處士民蓄此願望者。蓋已有年。近方調查其提出之議案。而各市府願設此校於本地而出請願書者凡九。惟校址宜擇有最大利益之地。但澤市近已定於波羅的海濱建築

此校。其地至爲適宜。其建築之經費。自一千九百年至一千九百〇四年。已費八百餘萬法郎。僅一機械工場。需二十餘萬法郎。內部之設備。亦五十五萬法郎。電氣學科宏大之實習場與所需之各種器械。共費五十四萬八千法郎。然但澤小市。在德國猶不能爲一大工業之都會也。

徵諸事實。德國實驗場之宏富。既可揣度而知。更考法國之大學。能否與德國競爭。則殊出意料之外。數年前。法國某大學物理講師就職。見物理實驗場一無設備。故特請求區區五萬法郎以建設之。事隔數月。方與以六千法郎。今日理科大學雖藉學生之修金。大加改良。然地方實驗場之設備。比諸德國。猶瞠乎其後矣。

北勒斯勞之二三大商工業家。特捐七十五萬馬克約合一百萬法郎。以期工科大學之成。市府又捐助廣大之土地。此外必需之件。亦已預定捐助。以是見各市府工業家注重工業教育。迫政府不得不設新工科大學。市府之事務所及一般工業家。無不樂助巨金。故不出數年。德國各市府皆有新工科大學之發生。蓋可操券矣。

前述之外。市府存立之工科大學。大都與舊工學校合併。或擴張設備不完之舊工學校。或重建不能應地方需用之學校。故伯林工科大學合併王立建築學校及工業學校二者而成。建築美麗。甲於全國。

巴威略國。於一千八百六十八年。因諾爾恩堡、澳斯堡兩市之反對。併該市之兩工學校於門占。又併加爾斯佛、達摩斯達兩舊工學校、而成一大工科學校。普法戰爭之年。因太子之嘉獎。改耶士拉倍爾之工學校爲工科大學校。一千八百七十五年至八十年。組織哈諾巴工科大學。一千八百七十六年及八十七年。斯迪德格及伯倫惠克各改工學校爲工科大學。要之德國工科大學之創立或改正。起於十九世紀之下半期。其機緒之始。引爲普法戰事之前。而其程度日進。欲完備本國

工業之需要者。則已在普法戰事後矣。

凡一國於一種業務需用人才之時。其學生無不趨之如鶩。而容納此等學生之學校。亦以盛興。是則文明國魄力宏大之所致也。

第三章　工科大學內部之組織

新工科大學成立。迄今已三四十年。其內容分五大部分。或六大部分。適如舊大學中四分科大學焉。其目如

建築學　土木工學　機械工學　化學　其他一般工學上必需之各理學科。

然大體固區別如此。各校並得各依地方之情形。附加需用之學科。如伯林及但澤。因欲副普國及德皇雄強海軍之希望。故加海軍學。加爾斯佛爲鄰近德國山林最富之地。故加森林及水理學門。占爲德國最豐腴之地。故加農學。農科有各種權利。亦與他科同。伯倫惠克則加藥物及植物學。達摩斯達、加爾斯佛並別設電氣工科。惟他工科大學。則恆併此科於機械科或化學科中。夫德國新工科大學之主力。以因地制宜爲目的。故其學科。分離併合。悉任自由。利益之宏。不可測度。以與各處工業之進步相需也。今日空中飛行之事。漸奏膚功。一旦工業界中定造飛行機等之時期果至。德國二三新工科大學。必能着手製造飛行機飛行風船之屬。同時又從事養成駕駛之技師。有定造者。不移時而得應之矣。

第四章　德法兩國招收工科大學學生

德法兩國工科大學之間最相差異之處。則爲招收學生之方法。

一千八百七十年普法戰爭後。德國深注意於養成技師。其言曰。『法國選用技師。務取競爭試驗之法。其法因志願者之數而分難易。自第三共和政府成立前郎行之。名義頗爲公平。在民主國中。爲最適當之制度。競爭試驗。常不免僥倖。然舍是更無公平之法可以代之。法國養成技師。專由此法。

選用技師之法、與法律醫學等職業。大有差別。欲爲律師或醫師者。既卒業中等教育。卽入該分科大學。屢受試驗。既屆定期卒業試驗及第。則爲學士。得從所志各就業務。

得技師之證書者。與此不同。既達一定之年齡。必須高等工科學校卒業。乃爲世用。故靑年自顧前途之業務。輒劌目怵心於試驗制度。欲入我工科大學者。學力、年齡、勤勉。缺一不可。學生互相親厚。富於團結力。卒業之人。非常優秀。德國人著我高等工學校之歷史者。每驚歎其成績。此利益之方面也。

雖然。此制亦多不利益處。第一、競爭試驗。限於年齡。爲父母者。欲令其兒童早入高等工學校。屢預競爭試驗。致兒童勤奮過度。第二、政府製造工業之事業。所用技師較少。故校中學生之額數亦減。凡陸軍各藝學校外。中央工學校、鑛山學校、道路橋梁學校。所定額數至少。是故政府每年招收學生之數。與卒業於此等學校而於技師試驗及第者。其數必當齊一。以上所定招收學生之法。爲我國今日制度所不能避。凡欲振興本國之工業。隆盛本國之商業。使我之物產販賣於外國大市場者。除董督其職工。改良其機械器具。增加出口貨物。養成疏通致富之源之技師外。更無他道矣』

以上爲德國自相商榷之語。其時德國於戰後訂立之通商協約。深加研究。欲以平和之方法自致富強故也。近頃世界公布德皇會談之語曰。『德國之貿易。現已布於全世界。惟我有報國心之德人。願望必不限此。』於是工科新大學之主張。國中贊同者愈多。知技師大有造於將來商工業界。減額非得計也。

德國將來於商工業之競爭。不第欲養成少數將校而已。直將編成工業技師之大軍一隊。是故工科新大學所收學生之資格。檢定試驗。一切廢之。惟以有修業之學力爲限。凡卒業於正則中學校之學科者。以充本科生之權利與之。實科中學校已修學九年者。權利亦同。

普國又收卒業中學校上級之二組及次等工業學校之卒業生。惟不越工業家所需技師之數，無此等資格之靑年。許爲聽講生。此外有志者。亦得聽講。名曰客員。外國人有入學希望者。容之更廣，苟有入其本國分科大學之資格。卽足入工科新大學。

由此方法每年工科新大學造就技師。近四千人。以供本國工業界之用。此等卒業生。或有博士之號，或無之。然皆日積月累。有新發明。富於實地經驗。於其自擇之專門科。能至精熟。野心勃勃之雄國，得如此學問之技師。以奬勵商工業。其程效豈有旣哉。

第四章　工科大學之敎科

新大學各部修學期皆爲四年。前二年專修普通理學。得初等卒業證書後二年學自擇之專門學科。經第二試驗得專門技師之證書。今日證書至少亦須有十三種。卽建築、機械、土木、化學、電氣、鑛山、海軍、水理、山林、農業等是也。

後此地方有所需要。必當有他學科之證書者。該大學得附加之。近日更增一種飛行技師之證書。未可知也。學生不喜受驗得證書者。大學別與證書。以證明彼等學術及實習之勤勉。德國實習之法。方諸吾法。大爲擴張。其講義非解釋體而爲談話體。學生在實驗場實習之時間。逾全時間之半或三分之二。

夏期爲修學之旅行。於地方重要之製造工業場，必視察而調查之。又於野外實習製圖測量。敎師殷勤指導。使學生從事工人之事。以便卒業後徑着手工業。無所惴縮。以善其業務。

七八年來。久經要請政府。於是工科大學有授與技師博士或工學博士證書之權。是於旣得工學科之證書後提出論文。於審查官（以該大學敎授爲之）前條對問題者。則授此證。學位授與之權。前惟舊大學有之。今新大學亦得此權。蓋已躋於同等之列矣。

第六章　新大學之行政

新工科大學之行政。與他大學小異而大同。有自治制度。有特別會計。成爲法人。故有辭受捐助、讓與、補助金之權。有總長如舊大學每年於敎授中互選（一二大學每二年或三年互選）與法國大學總長由政府任命者不同。故德國大學之自治。較吾法國尤進。絲毫不受政府之干涉。是爲國家之一大强力。政府不得不倚賴之矣。今日大學與政府方睦。一無衝突。然政府苟逞其專制之威。則大學或起反抗。大學總長外。尙有一總長。有干涉新總長之責。名曰舅姑總長。常以前總長任之。各分科大學長組織之評議會。名曰「賽那」各分科大學有評議會曰「壳雷忌」。正敎授及臨時敎授爲其議員。他講師隨時依學部大臣之決定。列爲議員。評議會中掌管敎科。敎授有缺。有推薦候補者之權。

政府派有法律家曰「遜迪克。」專司豫算及出納之事務。關法律之事項。則述其意見。惟敎科及方法、敎科之分任、實習之配置、等事。則屬大學之專掌。

新大學以讓與捐助之名義所受之財產。旣已不少。近尙歲有增加。不出一世紀中當與舊大學有同等之財產矣。

第七章　工科敎育及法國理科大學

德國工科大學。爲近來與外國競爭界中一種之强援。二十五年內。新工科大學養成之兵隊。應近世需用者。可達十倍之多。

我法國之陸軍。其數不下於德國。而於商工業激烈競爭如此。則初無所籌備。吾法近於此種人員。並不增加。中央學校、鑛山學校、道路橋梁學校。歲不過出二三百人。此外電氣學校、化學校。亦不過歲出數十人。（又陸軍各藝學校亦出技師不在此數之內）職工學校雖亦有卒業人員。然祇中等程度。由高等學校產出之技師。學術人物。雖爲優等。而於德國之軍勢。則萬不能敵。吾法苟非絕望不能爲工業國者。則當幡然發憤。組織

工業技師一大軍隊。以備戰鬪焉。能當此任務者。允惟我理科大學。理科大學學生之數雖少。而學理純正。且皆凝神壹志。增進吾國工業之勢力。故隨學生之發達而應用之。此因勢利導之法也。以吾所觀。十年以來。於此方面。乃生重大之思潮。我理科大學。決施工科教育是也。今日大學之中。已設工藝化學、應用電氣學、農業植物學之講義。地方某某大學。亦已應該地之求。設實地切用之學科。故於南墅由哈雷氏首倡。設麥酒及牛乳製造科。於布撒遜設鐘表科。於波耳多及地仁。設製造葡萄酒講習所。地方大學之實驗場。與其地方之工業家。關係親密。製造所首長需用技師者。商於理科大學焉。

距今十二三年前。吾法教應用工業理學科之大學。不過九校。學生聽講生之數。不過二百四十九人。今則有工業教科大學之數。爲十有五。學生之數。爲一千三百。其進步不可謂遲。如此益進不已。或得與外國在競爭之場。各奮其敵愾之心也。

結論

今日世界之市場。德國以工業製作品占優勝。萬目睽睽。無不共見。而原其隆盛之大原動力。則在高等教育之工科大學十一處。以既審高等學理。又熟於應用之青年。各實地從事於職務。其影響於工業。蓋非淺鮮。德國曩者。於文學語學歷史。稱爲世界第一等國。十二三年以來。吾大學方向此方面。逐其後軌。復組織理科大學。而德國已超軼絕塵。以全力設立工科大學矣。吾今急起直追。亦於此方面進行。時機更不可失。今非僅講理論。增進美術知識之時。宜圖國家全體實業之隆盛。

萬一德國各工科大學養成數萬之勞働者。皆無事可爲。則我國蒙其重厄。該國工業一旦衰敝。技師數千。職工數百萬。迷途悵悵。有散逸他方之慮。愚民陷飢渴。何事不能爲。此種情形。不幸遘遇。未可必也。吾爲比鄰之

德國悚然懼矣。

美國之大學

美國大學之名稱。任意混用。故其學科之程度。亦大有不同。蓋以美國於此等事不設管理規則之故。今茲所言。僅舉程度最高之學校爲標準。閱者勿誤解。

由大學之組織言之。初卒業於普通大學者。有專門學卒業生（college）之稱。其意爲已修畢專門之學科。由此更修學二年。則得學士（Bachelor of Arts）或（Bachelor of Science）之學位。於已所研究之學科更出精卓之著述者。則得碩士（Master）。復就特種學科研究一年者。可得博士。（Doctor）而卒業於第一流之大學。須經七年。其大學之組織。與日本全別。日本卒業於分科大學者。亦可稱爲專門學卒業生。而大學實爲各分科大學之總稱。故日本之大學。包羅甚宏。爲橫廣。美國之大學。自下層累而上。爲縱高。

最當注意者。公私立大學各有[illegible]異。國私立大學。不可勝舉。如阿爾、赫巴德、哥倫比亞、芝加哥、斯丹佛各大學。皆創立於二百年前。聲譽隆然。莫不由人民之捐金而成立。州立大學於此。不能逮也。此等大學。以宗教爲本。爲宗教上之意見。不無執拗。而解通關係宗教最深者。爲赫巴德大學。持「由尼亞林」（Unitarian　主義（按由尼亞林爲基督教之別派不以三位一體主義爲然者也）至歐。往往因此意見衝突。結果至於更迭教師，變易教科書。屢見之事。不爲怪也。

其後私立學校之學生。乃不能得飽學教師。研究精深之學問。此則視州立大學。微有不逮。然其發達之狀態。則與日本適爲相反。

私立大學最盛時代。教員職員。恆受非常之拘迫。某私立大學學長。曾主金銀兩本位說。爲主金本位說之資本家所忌。遂不復能居其職。芝加哥大學聞譽卓然之學者某氏。曾爲勞働者有所謀畫。亦中資本家之忌。辭職去。惟經費則私立大學至充裕。而州立大學時有竭

嫩之狀。二者蓋不可同日語矣。其內容之概要。金力既强。規畫亦宏。種種設備。至為完全。故今日已有凌駕歐洲各學校之勢。推諸方來。定能組織有系統之完全教育。以覘英德。必無愧色。惟其建國尙新。百凡初加研究。深涉學問之堂奧而得其髓。不逮英德。蓋美人性質。富實地研究。英德國民。則一切衷於學理。故不能追步。然久之必能於世界之學術界中嶄然出一頭地也。

美國一種習慣。於教育上之時間。遵守至嚴。獨至持放任主義之學校。則學生上課與否。皆所弗問。大抵美國學校。每星期上課十五小時。必不可少。有必修科非必修科二種。必修科至少上課八小時。至於選科課目。學生可視教師及項目。自由選擇。以日本人視之。如此教育。可謂有注入的性質者矣。自修時間過少。於學為無益。美國學校之自修時間。較諸日本綽有餘地。德國自修時間亦多。因持放任主義。故學生之勤勉者。恆於己所最嗜之專門學科。專心留意以修之。其教員之勤勞亦甚。學年最初之一月間。教員數人皆就一學科講授。學生擇己所素信之教師聽之。故教師自不能每年反覆講授一種講義。知此事者。蓋無有不目笑者也。

美國教育之特長。教師與學生無不親近而浹洽。故教師之德行。日漸漑浸淫於學生。世界人物教育。當無出美國之右者。故美國人心地之良。他國皆不及。其行誼大都足以欽佩。而每一學校之校長。必為第一流人。

美國宗教之勢力頗盛。星期日。祈禱於禮拜堂。又研究宗教於神學部。故宗教思想。自磅礴而無際。入其門者。無不先感傳之。故學生之風氣。亦全異德國。交際絕無城府。而遇外來之學生。咸懇周摯。此可敬也。尤足感服者。勤習運動與趣味發。無一人淡漠於此。蓋美國教育。於德育體育二方面。可謂完備之理想的教育矣。

綜言之。取人之長以補己之短。美國人優為之。是為美國人之特長。美國所以為世界之雄而盛大不可侵侮

者。其以此歟。

評論

學堂獎勵章程疑問

崇有

我國教育進步遲遲。當事者設爲獎勵章程。既予以科舉之虛榮。又重之以職官之實利。其用心不可謂不苦。雖然。是道也。果行之有利無弊乎。則不可以不研究。

世之論學堂獎勵者。大抵有二。曰以官職誘學生。使全國青年沈迷利祿而不求實際也。曰所學非所用。其弊與科舉等也。斯二說者。吾亦以爲然。然吾尤有一說。足以知獎勵章程之必不可以久也。何也。獎勵云者。所以促教育之發達也。教育果發達。則獎勵之策必不能行。今請列表以證明之。則此問題可不煩言而解決矣。

第一　學部獎勵一覽表

（表中將各學堂程度相等併爲三級以便比較）

學堂種類	出身	授職（獎勵以中等以上爲限下等不列）
第一級　分科大學	進士	編修　檢討　庶吉士　主事

第二級	高等學堂	舉人	內閣中書 中書科中書 各部司務 知州 知縣 通判
	政法學堂	同上	同上
	高等實業學堂	同上	知州 知縣 州同
	優級師範學堂	同上	內閣中書 中書科中書 各部司務
第三級	中等實業學堂	拔貢 優貢 歲貢	州判 府經 主簿
	初級師範學堂	貢生	教授 教諭 訓導
	中學堂	拔貢 優貢 歲貢	

第二 日本畢業生一覽表

據明治四十年文部省年報

	學堂種類	畢業生數	每級合計
第一級	分科大學	一三〇〇	一三〇〇
第二級	高等學堂	一二三九	六六九六
	專門學堂	四一二四	
	高等實業學堂	一〇九三	
	高等師範學堂	二四〇	

第三級	中等師範學堂	九五五四	三五三三八
	初級師範學堂	八四八二	
	中學堂	一七三〇二	

由右二表觀之。我國獎勵之方法如此其優。日本畢業之學生如此其衆。設我國數十年後。教育發達等於日本今日之狀況。則每年各學堂畢業生之人數。必十倍於日本之今日。（我國人口四萬萬餘日本人口四千餘萬）畢業生之人數既可推知。而所謂出身授職之數亦不難預擬。而窮其弊害矣。

第三　科舉與畢業生比較表

	科舉時代額數	畢業生額數	倍數
進士	一〇五　將每科三年之總數以三除之	一三〇〇〇	一二四
舉人	五三七　同上	六六九六〇	一二五
貢生	九九〇　拔貢優貢歲貢	三五三三八〇	三四六

由右表觀之。教育發達後。每年畢業生應得之出身。較之科舉時代。其數驟增。若更、積、以、十年。則進、士之、數、至十、餘、萬。舉人、之數、至、六十、餘、萬。貢生、之、數至三、百、餘、萬。名器。既。濫。則人。將。敝。屣。視。之又何。足。以。鼓。舞。人。才。耶。

第四　職官員額與畢業生授職比較表

（編檢無定額今照丁未年之人數為準庶吉士則照甲辰年之數）

官名		設官額數	畢業生授職額數	倍數
第一級　三五八	編修	一二七	一三〇〇〇	三六
	檢討	一八		
	庶吉士	六二		
	主事	一五一		
第二級　一六六二	內閣中書	一二四	六六九六〇	四〇
	中書科中書	六		
	各部司務	一四		
	知州	一四六		
	知縣	一三二五		
	通判	一三〇		
	州同	三七		

第三級	三一三五	州判	四九	一八〇三六〇（中學未授職故不計）	五七
		府經	一七九		
		主簿	九七		
		教授	一九七		
		教諭	一二一七		
		訓導	一五〇一		

由右表觀之。職官之員額。既有定數。而每年之畢業生。應授職者。如此其衆。積之十年。以數百人而共一官。將令候選耶。既永無得缺之日。將令分發耶。則人浮於事。必較之科舉捐納時代。尤爲擁擠。而鑽營奔競之風。將有不可思議者矣。

綜上四表觀之。獎勵章程。果能使教育發達。則章程必不能行。固不可以不改也。若不能使教育發達。則章程爲無效。尤不可以不改也。若謂藉獎勵之美名。而故苛其轉學升學考試覆試之規則。利用科舉故智。以束縛初萌之教育。阻遏前途之進步。則爲禍之烈。吾不忍言之。想亦非當事者所樂出此也。

徐匯公學之笞刑

浮邱

笞刑至野蠻之刑法也。顧數千年專制之古國。猶悟其非。而停止刑訊。乃以素號共和之

文明國民且爲崇奉上帝愛人如己視敵如友之教士而濫用笞刑濫用之於學生斯非至可駭怪之事乎此事之源委至複雜蓋平日該學中教士之待學生甚酷稍不當意輒拳足交施習爲固然學生雖怨恨亦無如之何隱忍而已今年有留學生某在該學爲中文教員會長某教士適自江北遷調至滬管理此校遇學生尤酷與某教員更積不相能某教員則密告學生宜聯合一會以抵抗之學生自立會後遇教士虐待則羣起譁噪不如往昔之馴伏教士憤甚則辭退某教員而學生益噪教士毆學生學生竟敢還毆某教士怒不可遏遂令安南捕守門並命取徐家匯防兵營中竹板皮鞭至集衆生於一室如刑官之鞫囚虜先令防兵打學生手心猶未洩憤更令笞臀防兵不肯謂學生非犯人可比不敢輕施教士乃命僕人按腿親執板揮鞭以撻之學生次第受刑者四十餘人至於流血全體大憤一鬨散學某教士則令防兵把守徐匯新橋勒令回校希冀學生稍緩數日漸次平定照常上課不料學生退志已決全體罷課相持數日不下乃藉口年假放學許令出校而受笞之生則扣留其行李向取一鋪蓋逼令出洋三角以償毀壞門窗之費而徐匯公學學生三百餘至此遂闃無一人矣夫學生卽有不是學堂中自有罰法或植立或禁假或罰去體面諸事最重則令退學而已卽歐洲諸國亦有許用體罰者然非施

諸年長學生。偶用之。決不至傷學生之身體。我國奏定學章。初等小學第十一節有云。凡教授兒童。須盡其循循善誘之法。不宜操切。以傷其身體。夏楚只可示威。不可輕施。尤以不用為最善。高等小學第十節云。學童至十三歲以上。夏楚萬不可用。今某教士乃以笞刑加諸年長學生。犯文明國之公例。蔑棄我國定章。自居於文明歟。抑野蠻歟。

杭州某君論師範風潮書

浙江師校風潮。擾攘旬餘。始行平定。其中有近因有遠因。姑述於下。

師校開課。不過年半。而監督已易五人。初為邵伯炯。反對黨於組織總教育會時。當場攻擊。邵君不安於位而去。繼之者為俞子韶。俞亦不為彼黨所容。乃舉王孚川。王君深知反對黨之將為難。乃曲意敷衍。究以校中之教員職員有定。不能滿彼黨之慾。而王君又去。沈君接任。反對黨中沈樓祝諸人。終以不得與聞校事為憾。於是重發起教育會。舉夏為會長。無非欲利用為傀儡。冀以查帳為名。即可挨身入內。謀一席之地。而夏某不察。反以彼等為謀主。誠哉自取其咎。此遠因也。

至近因各節。杭報已詳載之。而夏某最失策者。約有數事。

一筆墨之結怨　道學之名。本遭人忌。況夏不但自居為道學。並以此責人。（廉恥教

育）之談。播於人口。指斥教員。爲尤甚。其失一也。

二、辦事之棼亂、　師校教員薪水。爲通省冠。而功課最少。如圖畫不過一星期六點鐘。而月薪有七八十金百二十金者。其他可知。厚利所在。人誰不趨。故夏初接手時。卽有人在外招搖。某任教務長。某任齋務長。某任庶務長。某某任某科教員。實則夏之心腹。不過數人。職員教員需數十人。毫無預備。遽欲更換。其失二也。

三、手段之太拙、　夏到堂接任。隨帶教育會會員十六人。稱爲代表。定欲查帳。不知教育會係評議機關。非行政機關。師校歸提學司監督。教育會何得干涉。且旣曰查帳。亦當身在校中。令新舊會計清算。乃將一切帳簿項款。攜之而出。有此理乎。至於教員停課。尙可挽回。夏忽寫一諭與學生云。教員不上課。無礙。諸君可以自習。以一星期爲度。是非教員不上課。實監督令學生不上課也。繼以學生要求上課。無法可想。遂假中丞之諭。提早放假。愈弄愈拙。直待撤銷而後已。其愚眞不可及。其失三也。

目前善後之策。必一面撤銷教育總會。而後彼黨之窟穴清。一面核減教員薪水。而後彼黨之覬覦息。否則或近朱。或近墨。有一黨爲德。必有一黨爲怨。其風潮正未已也。

文藝

教育小說 孤雛感遇記

天笑生

第一章

天笑生曰。凡紀一事。先必詳載其地之風物。一似地靈人傑。聰秀之子。必居明麗之鄉者。今有一地焉。左臨大湖。平鋪如鏡。右聳層巒。萬山滴翠。如浴後新妝。宿雨初霽。晴空一碧。萬綠茸茸。生意方萌。暖風撲地。小鳥亦狎人而飛。往來此間者。則有踏青之游客。絲廠之紅女。晨出晚歸之學童。時則好風捲處。隱隱聞雲瀉風輕之歌。出自嬌娃之口。則采茶女子也。

驀然間。則一片隆隆之聲。如走輕雷。汽笛嗚嗚。曳殘聲以出叢林。則東來蜒蜿之汽車也。其地有車站。名麗娃鄉。車停。卽聞有人呼曰。麗娃鄉。麗娃鄉。有客趣下車。於是魚貫而下者。有旅客不下三十人。一出車站。卽東西亂走。其中有一人。作西裝。丰姿秀挺。年約二十七八。右手執椰木杖。神情優逸。左手似不甚便利。然望而知爲一英俊少年。

既出車站。卽以杖招人力車夫。蓋此間多名勝。游山之客。踵趾相接。而多有藉車代步者。

生涯、亦、不、惡。車夫、聞、喚。卽、趨、前、曰。先生、將、往、何、處、者。語、我、可、也。客曰。來此、游山先覓一、寓、所、爲、便。車夫曰。有。有。此間有臨川屋。佳客寓也。客試、往、下榻。必不、以、小人、之、言、爲、謬。客曰。由此間往寓所。車值幾何。車夫曰。路不、過、三、里。惟、崎、嶇、難、行。客官、正、直。我亦、不、昂。值得小、銀、圓、三、角、足矣。

客曰。可。惟我、尚、有、行、李、數、事。車小、恐、不、足、容。車夫曰。此需別喚一車。客微頷首。車夫乃號召其侶曰。阿熊、阿虎。趣來、趣來。卽有兩健者奔至。乃以一車載行李。而比較畧美麗之一車載客。一挽、一推。疾負而、趨。沿一、小、村、而、行。如鶯梭織柳。無此。捷也。

客固好談。乃一路與車夫互爲問答。曰此間何產。彼夫桑田畇畇。想多飼蠶之家。一春所產之生絲。當亦非鮮。車夫曰。客官獨未聞麗娃鄉。宿爲產絲之名區乎。煮繭香中。乃過初夏。邇來又有絲廠數家。營業愈盛。當蠶忙之際。我輩丁男亦須助力。客笑曰。不信汝輩一雙粗糙之手。能繅此細滑之絲。車夫曰。客官莫相笑。此亦村人職業也。且客官叨叨問此。奚爲者。得無爲絲商乎。

客曰。否。我非、經、商者。挽行李車之阿熊笑曰。我固、知客、之、非、商、人。觀君態度。或且爲某學。堂之教習先生。客曰。否。我不、爲人、師。我少、隸、尺、籍。陸軍、中、一、士、官也。阿熊曰。虎哥。客爲軍

隊中人何溫文乃爾我憶吾村中李三兒非亦入軍隊者乎其狀乃令小兒見之而夜啼阿虎曰若不見吾鄉之孫文毅乎當其初從軍時貧困不能自存及夫戰爭歸來聞已得官衣服亦甚煊麗胸前燦燦者不知所懸何物迥非李三兒比

火車站初見之車夫名阿松至是乃曰孫文毅歸時聞已以軍功得保至軍曹長胸前纍纍者卽所謂勳章也此人少時曾入學堂受教育爲人亦謙恭有禮惜哉惜哉客方靜聽至是憂然而止急問曰何也此人乃負傷耶車夫曰聞彼當日力戰時亦曾負創及歸里時創病亦癒五六年前近村有人家火事渠率先援救登屋而顚以破腦死鄉人感其義資其葬事故至今道及人猶有憶之者阿松曰是也此可爲我鄉之義人乃破巢僅一孤雛而已良可歎惋

客曰孫某獨無妻耶曰有之距孫某之死未及一年戚戚之孀亦以病死故僅此一雛流落村間客曰其兒年幾何矣能任事乎曰乳名雄兒年纔十二三歲鼻直口方脫不落薄人且目之爲將門之子云客曰以理言之其人未必無後安知是兒暫時落寞異日不奮發也車夫曰願如客言又曰我觀客官左手亦似不自由得無亦以戰爭而負創乎客微笑曰然當日在摩天嶺襲擊時手足胸部均受彈創幸未中要害漸次醫癒今猶得到此

游歷也。語時一路見山色重重環繞而行。翠黛樸人。襟袖流水潺潺。其聲清泠。似慰遠來之客。恐其寂寞而奏清樂者。微風拂袖。令人意氣爲爽。道中稚子鵠立爲禮。此靑年士官舉目四矚。覺此邊景物在在足以滯人。已而乃入臨川屋。結搆頗精。入門正中方懸一掛鐘。則恰在九點三十分鐘也。

此旅館主人。爲兩夫婦。膝下有十四五歲之嬌女。及一扶牀初步之兒。待客周摯。有太古樸厚之風。遛時聞有客至。咸來招待。有女垂髫。常依母側。車夫乃卸行囊。則革囊數具。女主人私問車夫曰。客官何姓也。阿熊曰。試觀革囊上之名刺。便知我輩日日以車御人。安能記憶得爾許。女主人笑讀名刺曰。金士荃陸軍中尉是矣。金先生。請少坐獻茶。客曰。我此來以病體故。醫家言宜山居養痾。不知此間至白雲峰需幾何路程。女主人曰。不遠。僅三里許耳。先生擬山居習靜。則敝舍有一戚屬家居住山中。可爲貴客紹介。蓋此間游山者夥。常下榻其家。而夏日之避暑者尤衆也。

客曰。果爾則大佳。女主人曰。客官且少進餐。此間登山車不能達。當別以人荷此行李。俟飽餐後。以午後登山弗遲也。客曰諾。乃啟囊出錢犒車夫。幷額外加以酒資。車夫歡躍而

去少選老主人出則藹然可親聞客爲金士荃言當日摩天嶺一戰曾於報紙時見大名今日不想老朽乃得親拜英雄客遜謝不遑主人乃具膳供客殽雖不豐精潔實無倫比已而女主人來言曰今有一小使可爲貴客攜行李此兒雖年稺而體力良健碩是三數革囊者負之而趨耳客曰能爲我荷此行囊者卽佳初不問其爲誰也女主人曰是一至可憐憫之孤兒年纔十三齡而椿萱並彫常來此間欲爲自食其力計我哀其孤露恆介紹於貴客幸是兒性質尚佳與以錢從不爭値也客曰如女主人言此小子良可憐女主人曰然且客未知其阿翁亦爲有名之軍人乃以援人於火而自顚其母以父故鬱鬱病卒今僅依其母族中一人住居麗娃鄉伶仃孤苦殊足令人喟歎也客憮然曰是兒何名也女主人曰孫姓國雄其名我輩咸呼之爲雄兒客曰得無孫文毅之兒耶女主人曰然客何以知之客曰知之我願見其人也

是日之午後兩點鐘白雲峰之麓綠陰如幕中有兩人及一犬一爲金士荃中尉一卽爲荷行李之孫雄兒也蓋中尉自臨川屋午餐後卽拾級登山恃雄兒爲嚮導凡白雲峰之一草一石雄兒無不視之如故人且能探幽搜奇令人意滿雄兒肩博而背廣頎碩類成人惟顏色略蒼頭蓬蓬不治赤其足奔走尤捷兩目黑如點漆奕奕有光衣服襤褸百結

如懸鶉顧與致勃勃殊不類寒乞相中尉則心中思念此子非長貧賤者特以一有功於國家之軍人之子而落薄至此令人氣短

白雲峰風景絕佳況值春游之際鳥語花香風和日麗似欲醺醉游人斜陽一抹與樹上桃花相映而紅柳絲搖拽又似含笑迎人而雲氣山光時掩映於碧陰之外中尉一路行來有雄兒指點勝迹到此俗慮都蠲沉痾亦失背望夕陽返射屋瓦鱗鱗咸閃異光行行漸至一溪碧水一泓清澈見底岸上置石磴數處以備游人憩息者中尉畧坐卽問雄兒曰若亦曾卒業於學校耶雄兒曰然曾卒業於初等小學高等科曾習一年中尉曰何故中途遽爾輟學雄兒曰椿萱見背家貧無以度日餬口奔走之不遑甯有閒晷以求學中尉曰可憐哉穉子若今依賴何人得以存活雄兒曰今暫居外祖家名爲外祖實則已阿母之遠族伯叔行矣中尉曰老人待汝如何雄兒曰阿翁殊不喜我每見必呵斥隨之我每日勞動所得之錢歸必奉渠以供彼沽酒之資若吾阿父在日當此年齡必送我入村中學塾今阿翁幷不許我讀書語時淚落如斷線之珠中尉曰穉子良可憫特除此老人外乃無親屬

雄兒曰鄜娃鄉尚有一遠族之伯父當吾母沒時曾一至吾家與村長兩人爲我謀栖託

之方乃出此策我至其家未及三日卽遣敲扑試觀我手上創痕皆翁所爲故余甚願得一噉飯處爲人作苦使早日脫離苦地也中尉曰穉子焉能爲人作苦少年自張其肱曰我氣力足勝成人先生不信試問臨川屋之主人往者他人所不能舉者我輒舉之幸此屋之主人厚我有客游山恆呼我爲導也

中尉曰穉子於此白雲峰想如溫舊書一日幾遍矣雄兒笑指其犬曰詎獨我哉卽此盧兒已爛熟此間山道蓋我一出門渠卽隨我行也中尉曰佳哉犬也能售我耶雄兒俯首久之意似未肯已乃曰我亦未敢自專此事當問之阿翁中尉曰老人愛犬未必甚於愛酒與其蓄此狺狺者無甯直達醉鄉之域足以消萬古愁耳脫能以此犬售我者我願以五圓購之特恐穉子不願耳雄兒笑而不言

兩人一路且言且行見山上人家大半黃土築牆白茆蓋屋而中有一宇頗爲修整有樓翼然四山環之雄兒曰先生卽下榻此間可乎是卽臨川屋主人之戚屬家也其名曰對山館此樓尤佳顏其名曰環翠樓上有名人題詠恨我識字少不解所云中尉曰此間風景絕佳足賚我一個月勾留矣穉子辛苦我當多與以錢倘至山上當來我許雄兒曰敬謝先生厚賜語畢呼其犬跳躍而去一瞥之間已不知所往

對山館者。白雲峰新築數椽之屋宇也。室雖不廣。而結搆頗精。此館之女主人。則五十許之一老嫗也。衣服修潔。見客至。極力周旋。俄而引至樓上一室。女主人忽諦視中尉曰。噫若非金家少主人乎。中尉曰。然。我姓金。姥何識我者。嫗曰。少主不憶耶。我曾服役於汝家想老主人與太夫人均康健也。中尉曰。我憶之。其梅家姥乎。蓋梅家姥者。曾受傭於金士荃家。金故爲巨閥。乃父歷官至山東巡撫。爾時中尉方在陸軍大學。偶爾回家歸覲父母。以學科未能稍曠。匆匆仍回校。故今日相見。幾不復相識也。

已而梅家姥以其子經商略有儲蓄。不欲其母之就傭於人也。故與臨川屋之主人爲姻親。乃築此室。以栖游山之客。而生涯良不惡。屋後復有花圃桑園。歲入良豐。軍事既興。中尉遂慷慨從戎。摩天嶺一戰。以奮勇登先。乃受重創。今雖全癒。而體力尚未快復。經醫生之勸告。乃至此呼吸新鮮空氣。以蘇病軀。中尉詳告以故。并言老父已告歸林下。吾母亦清健。有時兩老人尚憶及姥。不知姥竟在此享茲清福。今當呼姥爲女主人矣。此間風景既佳。結搆亦精。不信老姥乃有此雅骨。從今吾輩以主客相稱矣。

嫗曰。老嫗何敢。今日天假之緣。幸得少主惠臨。足使輝生蓬蓽。至此間。一切題額。則藉此名山之福。常有文人佳士聯袂來游。惠我良不細也。老嫗語畢。反身卽行。以來此佳客非

常歡迎。步履甚健。自後觀之。似駝鳥之聳其背。乃出而呼一女侍。入市沽酒市物。又遣一傭。持網向池中網取鮮鱗。作羹供客。中尉以得此佳地。喜不可支。作書告其父母。以令堂上二老之安心也。

第二章

雄兒既別中尉。即飛步歸家。幸此老人尚未洪醉。蓋老人一醉。雄兒即無倖願。雖在醒時。亦曾未以好面目示此可憐之童子。凡小兒以健跳活潑為當。今既伴此枯寂嚴冷之老人。又復不加以詞色。故一室之中。似滿貯陰森之空氣。令人一入其中。便儞不歡。雄兒高歌健跳。一戾家門。興致都消。如入寒冰之獄。老人不啟口則已。一啟吻。無非詈罵。小子耽懶貪喫。實則雄兒自阿母見背後。幾同釋氏之不血食者三數年。又何論三月不知肉味哉。薄粥一甌。佐以鹽豉少許。少年人方在發育之時。意嫌不飽。擬欲再添半甌。而老人兩目稜稜。如蒼鷹之斜睨。先為之氣懾矣。

雖在夏夜極短之時光。與夫冬夜極寒之氣候。雄兒必天未明而起。汲水挑柴。以及掃除揩拭。老人宿酲未醒。常以被蒙頭。乾嗽不已。則雜以詈語。夫兒童習勤。本貧家之常事。然為之親長。必加以獎勵之詞。以鼓其氣。今雄兒雖勞動逾恆。而所償者。仍此申申之詈。蓋

足以慰渠寂寥令彼歡樂者僅此英國種之獵犬盧兒而已是犬爲乃父所留遺善識人意雄兒朝夕與共視之不啻一親朋也

然以雄兒所依託之老人如此吝嗇寗能蓄此犬者顧以雄兒當日來此老人之家即有是犬雄兒恆謂老人撲我我所忍受特不能虐待此犬虐待此犬者我必奔告村長蓋村長者爲雄兒之父執隱隱監督此老人勿令酷視此孤兒也

老人家在村中一小阜門前有大池一方垂楊披拂雜以野花雄兒跳躑其間有時折柳編籠持釣竿往釣游鱗入市易錢以博一飽距老人家數十步則有一茅屋其處爲村中一苦節之婦所居節婦朱姓十七歲即喪其偶遺一女名曼哥煢煢母女作苦自活其母藉十指以謀生爲人縫紉洗濯以覓蠅頭之利顧內外淸潔教女亦以義方

今歲曼哥已八歲矣每晨必在竹籬外飼雞漆髮覆額兩頰紅如林檎衣服雖舊潔淨無纖垢或加以補綴亦必端正胸前常掛以雪白之胸圍布穀於地口中作閣閣聲即有雄雞戴其高冠牝雞率其雛兒飛奔而至而家鴨三四頭亦且大踏步而來雞鶩爭食曼哥則坐樹根觀之引以爲樂

雄兒每出入必經其家有時見曼哥早起飼雞旭日之光方透林表即遙呼曰妹起早耶

顧曼哥見雄兒時時引避有時遙見雄兒來卽自匿於樹後蓋雄兒爲武人之子不事修飾衣服垢敝蓬頭跣足初不厝意且生平尤好惡戲令人生怖而更足使曼哥望而生畏者卽此朝夕相依之盧兒也

一日曼哥早起俯首倚於竹籬雄兒遙見之仍呼曰妹早起耶曼哥不答雄兒異之趨前進矚則曼哥垂首而泣雄兒念曼哥雖避我然終日嬉嬉有笑容或唱歌遊戲跳躍於草蹟之上今奈何泣耶因放却釣竿趨前曰阿誰欺負妹子者哥哥爲汝復仇曼哥搖首不答雄兒曰奇哉腹中餓耶抑爲阿母所笞耶曼哥曰阿母從不笞我我飯亦飽食久矣雄兒曰然則究竟何爲在此啜泣曼哥曰阿母病甚我家又無錢可以延醫生如之奈何

雄兒聞言顰蹙曰此却大難事且阿母何以一病至此曼哥曰三四日前人家請阿母製一衣其人急於他行願倍其工値我母一晝夜未眠感冒風寒遂發寒熱今則狂熱未退時作囈語且苦咳夜不能睡腰骨作痛爲狀殊篤雄兒曰是必延俞先生一診治俞先生麗娃鄉有名之醫生也曼哥曰談何容易我聞俞先生診治一回需出重金貧家安能辦此語時淚隨聲下

雄兒見曼哥之泣胸中益不能忍受因思我當日父母在日愛兒之心幾如汪洋海水全

傾注於兒身今日我父母棲此重陰我之伶仃孤苦依人爲活悲慘何可以言喻我已如此倘令曼哥之母一朝辭世將如此嬰嬰宛宛者何念及此則一掬同情之淚感喟於不自已乃自語曰阿母病無力延醫此正大難事恨我亦愛莫能助曼哥曰家中僅有數百文阿母言將儲此爲數日之糧耳

此時雄兒沉思半晌忽決心曰曼哥我有五圓可以假君曼哥目注雄兒身上百結之懸鶉曰哥有錢耶哥亦貧困與我等耳雄兒遙指其犬曰我固無錢然將此盧兒賣却可得五圓已有一先生許我矣曼哥曰休矣此哥心愛之犬朝夕與共者奈何以我故賣却雄兒拭淚曰妹聽之我以少孤萬分苦惱良不欲妹再受此無母之慘今使有人能助我救阿父者我心感念如何故我願助妹令汝阿母早瘉也

曼哥聞言將向者厭惡雄兒衣服垢汚之心已抛撇入於九霄之外直前以兩手徑握其泥塗之腕曰如此則謝哥謝哥又急放手曰我往告訴阿母雄兒曰勿告母告母則母知我賣犬必且弗許我且挈犬往訪昨日許我之先生得價再往延醫生可耳曼哥喜曰佳佳雄哥若去此犬後如嫌寂寞我家有雞有鴨將去可也雄兒思雞鴨何能代犬不禁破涕爲笑然悲從中來不能自已乃曰妹少待我去去卽來

雄兒乃呼盧兒盧兒卽搖尾而至雄兒覩之不能自遏其悲懷又無心再與盧兒戲遂直引此犬經奔對山館而來女主人見之呼曰雄兒若來何爲者金先生初到此間不遽歸也雄兒曰否昨日金先生欲賣我犬故來見渠女主人曰可我爲汝通報少選復出曰在樓上待若雄兒乃呼犬飛步上樓蓋此間不比臨川屋雄兒已如梁上之燕出入自由對山館中不許他人亂入也

中尉居環翠樓之後軒終日山光林氣送此佳妙之景雄兒見中尉方着白襯衣憑欄以眺遠景回首見雄兒曰今日又送他客來耶雄兒曰否前日聞先生愛此犬今特送上語時淚珠幾欲奪眶而出中尉曰汝願賣此犬歟曰願因有急需也中尉顰眉曰稺子需金何用者不浪費耶雄兒曰實非浪費中尉曰購玩具歟置衣服歟抑且將買書本歟雄兒沈吟半晌曰皆非也我鄰家曼哥之母方病無力延醫我故賣犬以助之

中尉點首歎息曰稺子生有俠腸可嘉也特不審此間醫生果可恃乎否也雄兒曰麗娃鄉有俞先生良醫也一經着手病魔卽退避三舍中尉微笑曰果係良醫則病者不宜久待速延醫診視爲妙稺子若仍將此犬去我不能奪汝所愛之犬犬值我自與若雄兒曰敬謝先生第先生勿爲我慮我不能輕受人惠盧兒決計留在此間我方能領取先生之

金。

中尉頷之雄兒方自慰回首見盧兒則方在門外聳耳以聽似諳人意者雄兒乃屈一膝撫其柔而且長之毛語之曰盧兒汝易新主人矣汝伴新主人勿復追我來主人且購肉飼汝也乃解其頸間皮帶之紐以授中尉盧兒搖尾悲鳴尙戀戀於舊主人雄兒曰行再相見恐以後路上相逢時不復識我矣語時暗中又復彈淚乃語中尉曰深謝先生我行矣

中尉曰疏忽哉穉子我尙未與若以金也何遽行耶此爲五圓乃該犬之値此外一圓則與汝購糖果之需且亦足與汝小友分餉之雄兒曰曼哥甚佳且又聰明我異日引渠來見先生我無女弟嘗視之如阿妹先生此盧兒乞善視之勿加以笞責也我今潛行矣先生持此繩者

語已門砰然而闔雄兒此時雖割愛此犬然深幸藉此得以助彼母女則亦於心爲適乃急歸麗娃鄉來尋俞先生幸先生尙未出診卽告以病者所居幷謂家無丁男僅有一女娃恐失禮於先生請加寬恕俞先生許以午後卽往診歸途畧購果餌將以饋曼哥者雄兒今日視此五圓之鈔幣幾如世界奇寶不一釋手以紙層層裹之蓋犧牲己所愛之犬

而得之者宜其更加寶貴也

雄兒一路歸來恍如此犬尚追隨其後回顧則又渺然胸中不能無悲感然一念曼哥此時喜悅矣則氣爲之勇又思曼哥必且待余久矣隨急奔節婦家來輕輕叩戶曼哥出而啟門曰哥請潛聲阿母方熟睡也又諦視雄兒之面曰面紅氣促奔波長途耶此事恐不濟矣雄兒曰放心金先生已買吾盧兒五圓之鈔幣在此是果餌者以餉阿妹

曼哥曰敬謝敬謝少年乃授此鈔幣於女娃曰此足延兩回醫生之需今日午後先生許以必來曼哥此時合掌作禮佛狀曰謝謝阿母病癒喜何如也雖然我將何以報君雄兒曰我甚願與妹偕游巽日見我得不相避爲幸曼哥曰以後我必與哥偕游第今日阿母臥病在牀時時思茶思粥俟阿母病癒與君同游也語時此可愛之小女郎卽閉門而入

雄兒仍往臨川厔以爲游客荷行李至晚雄兒歸家未入門數丈之遙卽聞老人咳聲一見雄兒卽訶斥曰怠惰兒今日又往何處所得之傭値又浪用去耶脫有虛言我當擲汝門外不令歸臥

雄兒曰不敢誑言今來一佳客伴渠竟日游酬我以半圓銀幣老人聞雄兒得巨資心中狂喜顧不欲形諸詞色乃疊呼曰在何處在何處雄兒方託於掌中老人遽攫而去喃喃

曰。老子正酷想杯中物。得此足潤吾吻也。雄兒乃自往廚房。出冷飯殘羹食之。老人曰。明日天氣佳。早起勿怠惰。趣先寢也。

（未完）

雜纂

元旦回憶

天目

去年今日爲吾國何如日乎太歲在酉國家改元此固始稱宣統元年之大紀念日也舉國上下翹首企足咸相告曰當此君主新紀元新吾國政治必能與之俱新而教育界亦將發現種種新現象新人才新學說一雪老大帝國之恥去舊更新進而與各國頡頏當於此元旦預卜之雖然今日者乃庚戌之元旦非己酉之元旦矣四顧吾國沉沉如故夢夢如故何元旦之去如是速國步之進如是遲耶卽就教育界觀之所謂新現象者某校起風潮某校改名稱某校因費絀而中止如是而已所謂新人才者各省考取之優拔學部考取之游學畢業生陸軍部考取之游學畢業生各學堂考試之畢業生孰進士孰舉人孰內用孰外放紛紛如鯽而各省選舉之諮議局議員尤爲四千年來未有之人才然此濟濟多士赫赫頭銜固足以挽救吾國之大局否則當此庚戌元旦以前希望絕少不得不更希望於庚戌元旦以後矣所謂新學說者則出版新書之寥落反不如五年以前官書局發行三二種不完不善之教科書民間書肆除教科書外求一足以當新學說者亦未一覩方且以翻印舊籍碑帖繪畫爲保存國粹者矣回憶及此能毋惻然以懼悄然以悲耶

去年今日本雜誌其已發行乎未也其時記者大半休假歸故鄉觀梅弄鶴把酒言歡卽一二作寓公於滬上者類皆及時行樂不遑他顧故本雜誌之於去年今日不特尚未發行亦且未曾動議越數日而同人集協謀組織匆遽出版內容簡率何當大雅之觀外界歡迎愈重不文之辱私衷惶歉一載於茲矣第以忝居學界同是國民提倡敦促非異人任在記者不過聊盡天職尤賴閱者諸君廣錫教誨以匡不逮方足裨益社會於萬

一此非特記者之私願實大有造於教育界者也況回溯本雜誌發行以來缺憾尚多謹舉數端如左

一鴻文偉著之來稿少

一質疑問難之投書少

一調查表之寄贈少

一可以紹介之新書少

一滿意事之可供評論者少

一可列史傳之新人物少

一學術之撰譯少

一教育報之繼起者少

嗚呼教育之幼稚莫吾國若處此文明競進之時民智猶滯於開通將何以自存於世界況吾國今日正當籌備立憲教育者立憲之基礎也去年今日爲預備立憲第二年之元旦試問此一年間教育界之進步如何今則預備立憲第三年之元旦已至白駒過隙揮戈莫追熱心教育家其亦可以興矣

新年談屑　天目

史記天官書正月元旦歲之始時之始日之始月之始故云四始然而歲則猶是歲也時則猶是時也今且自己酉遞衍爲庚戌矣自元年遞進爲二年矣日月如駛風景不殊歲固無所謂始也時亦無所謂始也日與月尤無所謂始也吾惟額手與教育界諸君子相賀曰我國教育進步之新機當自庚戌元旦始

荆楚歲時記正月一日長幼悉正衣冠以次拜賀進椒柏酒飲桃湯進屠蘇酒食膠牙餳等夫日月遞演歲有定程與時更新萬民共慶此古今所同然者當玆庚戌元旦家庭間父母兄弟妻子僕役皆當歡欣頌祝不曰恭喜即曰拜年不曰百歲即曰發財而衣冠蹌躋戚鄰往來道途之間長揖相賀汚溼之地翻然下拜此亦舍舊圖新之佳兆也至於椒柏屠蘇之酒今且無聞北方好高粱女汾南方尙紹興花雕莫不室隅一甕牀頭一罎以供嘉賓不時之需外此則蓮子羹百合湯一杯相

奉聊伸諛頌之忱。諸君對此。曾亦觸目驚心否耶。

荆楚歲時紀。正月一日。鷄鳴而起。先於庭前爆竹以辟惡鬼。又云。於戶上懸葦索。貼桃符其旁。百鬼畏之。鬼者。不可見者也。旣不可見。烏知其來。旣不知其來。又何懼其爲惡。況爆竹也葦索也桃符也。皆人所爲者。鬼見人爲之物。猶且畏避。若令見人。不將遠遁耶。今且與古異矣。不以爆竹逐鬼。而以爆竹迎神。不以葦索飾門。而以松柏懸戶。鑴空之紅紙。蟹行之八卦。對偶之門聯。殆亦桃符之亞也。顧此千門萬戶。幾曾於元旦遇鬼耶。

史記天官書。正月元旦決八風。風從南方來。大旱。西南。小旱。西方有兵。西北戎菽爲。北方爲中歲。東北爲上歲。東方大水。東南民有疾疫。歲惡。夫風之起也。視乎天時之陰晴。空氣之流動。溫和則有益。暴烈則爲害。東西南北。無不皆然。豈能因元旦而獨異。信斯言也。若元旦無風。則災異雖可免。上歲中歲戎菽爲諸善徵。不亦將絕望耶。抑一日間而數風遞起。時而東。時而南。時而東南。時而東北。則此一年間。豈將水旱並見。豐歉同呈乎。或此一日間僅有西北風。則除戎菽慶成之外。農家無復可收之穀類乎。僅有東南風。則自元旦以至除夕。吾民將盡染疫癘。轉側牀蓐。實爲病夫國乎。吾敢大聲疾呼曰。往者不可諫。値此庚戌之元旦及庚戌以後。億萬斯年之元旦。皆勿惑此無稽之言可也。

魏書董勛答帝問。正月一日爲雞。二日爲狗。三日爲猪。四日爲羊。五日爲牛。六日爲馬。七日爲人。人爲萬物之靈。此秩序之排列。何不先人而後物。而乃先物而後人。意者雞爲先覺。狗能禦侮。故重視之歟。然猪羊供人之宰割。牛馬供人之奔走。人固優勝萬萬也。其所以先物而後人者。本旨何若。或曰。當今之世。吾人若不急圖自存。則所謂萬物之靈者。安知不將如猪羊之供人宰割。牛馬之供人奔走耶。董氏之言。殆足爲庚戌元旦以後之中國人作當頭棒也。

北齊書魏舊俗以正月十五日夜爲打竹簇之戲。隋書。

都邑百姓。每至正月十五日作角紙之戲。亦以見古人新年消遣。隱寓誇競之意焉。今之人。當此新年。則何如。引朋聚族。飲酒。徵逐。其上焉者也。呼盧喝雉。作劉季奴一擲。百萬之豪舉者。聲琅琅然。里巷相聞。自元旦以至元宵。習不為怪。元宵以後。稍稍斂戒。然人人猶有愛不忍舍之勢。雄於此者。喜逢致富之機。惑於此者。遑恤敗名之辱。世風日下。能不怛焉傷之

舊唐書。正月十五夜。上御安福門觀燈。出內人連袂踏歌。宋史。自唐以後。嘗於正月望夜。開坊市門。燃燈。宋因之。觀此則元宵觀燈之舉。由來古矣。獻歲發春。與民同樂。增光上國。黼飾太平。豈不宜然。今日者。臥薪嘗膽之不遑。豈猶恆舞酣歌。恣情娛快。而觀燈之俗。相習不忘。其時不盡限於元宵。或自十三至十八。或在元月之內。擇日舉行。無業游民。復任意籌備。招搖過市。以聳觀聽。其費則有耗失數萬金者。小之亦大抵數十金。以此有用之金錢。有用之時日。用諸正當之事業。其成效何可逆計哉。

天目曰。破除舊習。挽救澆風。當俟諸教育普及以後。而其期望。則屬諸有改良社會教育之責者。

開學預備　天目

元朝既過。又是一年。身居學校中。以教育為任務者。休假尚未盡樂。開校已在目前。時不我遲。事豫則立。謹為借箸籌之。

招考　學區未定。學齡兒童。未及調查。致各學堂收錄學生。無所限制。校址雖僻於一隅。招考學生之廣告。不妨徧貼於四處。況當學校未廣之日。苟有及齡子弟。鄰近無可入之校。勢必遠道就學。故今日各學堂之招考。不能不鄭重視之。交通之地。有新聞紙為之機關。然而登錄之費。每行數角焉。每日數元焉。若非中等以上之程度。可以羅致外埠學生者。固皆無賴乎是。內地學校。小校為多。竊謂內地招生之機關。當託諸視學員。勸學員。宣講員。易言之。視學員按時調查。熟悉情實。某某諸

校。成績較佳。遇有相當學生。廣爲紹介。勸學員既以勸學爲責任。亦當查明某地有某校。婉勸附近學童。盡入肄業。宣講員以開通民智。改良風俗爲責任。則勸學亦爲至要之一端。凡視學員勸學員宣講員。苟能足迹絡繹於道途。口不絕教育之言。使一地居民。飫聞就學之善。一地之學校。無不熟耳其名。則不待招考。而學生已紛至沓來。可預期也。不知各地方之視學勸學宣講諸君。果能爲各學校任此義務否耳。

掃除 我國之有學校。非古也。故各校校舍。大抵就舊有之屋。勉强應用。窗小若竇。戶高逾首。集數十人於一室之間。天氣稍熱。汗臭觸鼻。其不合於衛生一也。校役不足。整潔敷衍。或且數日不拂拭。不灑掃。塵灰下墮。穢屑狼藉。其不合於衛生二也。夫衛生爲學校至要之務。豈區區數語所能道盡。而校舍不合。從事改築。又往往困於經濟。惟掃除之事。人人優爲之。當此開學之前。堂長教員。宜督率校役。大行掃除。用稻藁結爲帚。承長柄以拂上屋。凡梁椽覆板。宜徧及之。用碎布結爲帚。着水以拭地面。用石灰以粉壁。用油漆以膏材。事畢。大開窗戶。晾曬數日。汙穢無遺。使微生物無發生之隙。庶乎當矣。

置備 學校用品。消耗至多。開學之先。分別學校用學生用二種。斟酌置備。以免臨時缺乏之虞。姑略列類目如左表。

(甲) **筆墨類** 毛筆 石筆 鉛筆 彩色筆 鋼筆 墨 天然墨 硃墨 中國墨水 外國墨水

(乙) **紙張類** 習字紙 畫圖紙 鋼版用之原紙 抄寫紙 帳簿 月份牌 信紙 信封

(丙) **書籍類** 教科書 教授用書 參考書 地圖

(丁) **表簿類** 學籍簿 教授細目 教案 教

授週錄　教授一覽表　積分表　成績考査簿　成績一覽表　品行考查簿　褒賞券　褒賞懲罰錄　教授時間表　學生到簿　通知簿　志願書　保證書　請假書　收據存根　學堂日誌　參觀題名錄

職員錄　職員到簿　職員勤務報告簿

圖書目錄　器物目錄　圖書器物借用簿

消耗品收支簿

(戊)器械類　理化器械及藥品　體操器械

遊戲器械　黑板　黑板刷　教鞭　準尺

所列各類。有必待購辦者。有可自造者。有不妨緩置者。是在職員酌行之。

開學　學部定章正月十六日爲開學之期。內地學校。大率不能遵章辦理。惟元宵既過。休假之日已不爲不多。論私事似已可以廓清。論公益則學生受課之時刻。異常寶貴。不當過事延誤。雖不能恪守部章。至遲亦當於二十日以前。實行開學。期既定。三日前通知各學生家族。及期行開學式。並爲學生演講在校應守之規則。自此以後。教員碌碌於講授。學生欣欣於學習。惟日不足。進步無疆。教育界有厚望焉。

眞小學教師　李廷翰

畢業於初級師範。普通學識完全。於己所任之課。復有特長。

熟諳東西教育家之學說。

性情和悅。終歲無怒容。精神飽滿。終歲無倦容。

衣服冠履。樸而潔。無破裂無垢汚。

眼光敏銳。口齒清晰。

不晏起不遲臥。

不知賭博。

無嗜好。烟酒未嘗入口。

身體强健。衛生合法。終歲不請病假。

世俗之應酬少。偶爲之亦從不妨課。

不預政界各事不營他項業務

學生有善益爲之謀進步

學生有過則不豫終日引至無人處善言以勸誘之

終其身不用夏楚

畫各種黑板畫明且速字尤端潔

學生冠履衣服有不整齊者爲整理之

待學生無絲毫偏視心愚者尤憐惜之

天氣驟變時竭力注意於學生之寒暖勿使致病

細察學生之性質籌種種方法補救其缺點

遇教授管理之困難必研究良法以破除之

訓練學生使對於父母尊長無失禮之舉動

訓練學生使視同學如兄弟相親相愛有競爭無妒忌

能使學生敬之如嚴父愛之如慈母

管理校具愛護周至偶有損壞立時修整

每日授課以四小時爲度

熟諳各種游戲法教之學生悉合於教育原理

課畢多暇與學生擇隙地植花木爲學校園

課餘之暇常閱參考書或豫備明日教案

已出校之學生常注意其狀況

學生有病則思念頗切常遣人或親往省視之

課畢或星期常親往學生之家與其父兄談話

多參觀名教師之教授

時時訪問各學堂之管理法擇其善者而從之

遇名人演說不致妨課必往聽

率學生旅行時沿途之景物皆能剖晰講解

星期或課畢出游則採各種博物爲教授之資料或入書坊購新出之參考書

出入必攜手簿隨地覓教授之資料而登記之

暇或觀劇其聲容笑貌足以感動人心處注意摹仿

年暑假中皆旅行一次考察各地之關於教育者

閱日報及信札有關係教育者翦而黏諸簿。
遇各种人皆就其所長殷勤訪問。
各种教育雜誌皆購閱。
遇參觀之來賓熱誠指導不嫌煩瑣。
對於同事及各社會無惡感情。
寢室之物件臥牀之被褥逐日整理不汚不亂。
教員室之几桌淨無纖塵時或供鮮花一瓶。
同校之教師暇必相聚各表其心得各述其困難。
對於所在之校感情濃厚不思他去。
出其餘貲爲各种慈善業之補助。
隨地隨時無不以學生爲念。

商業研究指南

陸費逵

余爲商務書館編高等小學商業教科書前三册出版。未及一年曡版四次矣顧吾國素無研究商業之人教科書過於簡略教授時每苦無補助之材料且有難於講解者。余向欲編一參考書或教授書以備教員之豫備。然閒暇鮮少倉卒未易成也。

近年出版之商業書張君相文之商學羣誼書社譯行之貨幣論等尚稱佳構然僅此二書不足以言商業也。西文原書讀之非易余治西文數年仍不能讀西書無已其求之和文乎和文之書固不及歐美然大體略備苟精讀之不難貫通也。

我國教育萌芽商業一科尤形幼稚需用此科人才至亟經營商業不待言矣即教育界中如高等商業中等商業初等商業及師範學堂高等小學之商業科其需用此項教員亦必不可勝數亟研究之以應異日之用誠當務之急也茲將和文商業書之最要者分類列左苟能悉數卒業可爲商學家矣若從事普通教育者則擇讀商業要項商業通論商業經濟各一二种亦足以勝任矣。

1 商業要項

高橋邦次郎	商業要義	・九〇	同文館
土屋長吉	最新商業要綱	・七五	實業之日本社
坂本隨一	商業通論	一・八〇	同文館
平尾丹治	商業通義	一・七〇	寶文館

2 商業通論

石川文吾	商業通論及賣買講義要領	・五〇	大倉書店
飯田旗郎	商業汎論	・五〇	博文館
内池廉吉	商業日概論	・一七〇	同文館

3 賣買及貿易

石川文吾	賣買論	一・〇〇	大倉書店
擅野禮介	國際貿易原論	・四〇	博文館
上田貞次郎	外國貿易原論	・四〇	同

4 銀行

佐野善作	訂正增補銀行論	一・二〇	同文館
野口弘毅	銀行新論及外國爲替	・四〇	博文館

5 鐵道			
茂木英雄	實踐鐵道通論	一・〇〇	同文館
關一	鐵道講義要領	・八〇	同
6 海運			
窪川眞澄	海運	二・五〇	同文館
赤松梅吉	船舶論	・四〇	博文館
7 保險			
村瀬春雄	海上保險	二・五〇	同文館
甲野莊平	共同海損法	・五〇	博文館
秋野坑	保險法	・三〇	同
奥村哲夫	保險通論	・四〇	同
8 爲替論	(金融匯兌)		
土子金四郎	外國爲替詳解	・六〇	早稻田大學出版部
佐佐木融一	金融論	・四〇	博文館
9 貨幣論			
佐野善作	訂正增補貨幣論	二・二〇	同文館

坂江歸一　最新貨幣論　一・二〇　寶文館

10 商業經濟

河津暹　普通經濟學教科書　・七〇　同文館
熊谷直太　經濟汎論　・四〇　博文館
勝經泰吉　商業經濟論　・四〇　同
關一　商業經濟要領　一・〇〇　同文館

11 商法

添田技一　商法汎論　・四〇　博文館

12 實踐

祖山鐘三　商業實踐法　・七〇　同文館
小林行昌　英國商業實務　一・二〇　實業之日本社
增井增次郎　銀行實踐法　・七〇　博文館

13 辭書

田中信吉　最新商業辭彙　・四〇　同文館
寶文館　最新商業辭典　二・二〇　寶文館

14 取引所

佐野善作	投機及取引		一・二〇	同文館

此外講我國商業者。有左列數書。雖不無謬誤。然舍此更無可閱者。就中支那經濟全書尤佳。前見報上廣告。有人譯漢。然卷帙浩繁。不易出版也。

東亞同文會	支那經濟全書	十二册	二二・〇〇	東亞同文會
吉田虎雄	支那貿易事情	二册	一・〇〇	民友社
東亞同文會	清國商業綜覽	四册	四・〇〇	丸善株式會社
支那經濟調查部	支那經濟報告書			寶文館
勝部國臣	清國商業地理		・四〇	博文館（百科全書之一）

（此書廣智書局有譯本定價六角）

名家著述

圖書館（續）

孫毓修

上圖天花板與地板之間相離皆十六尺。然書匱之高至八尺而極矣。空間之八尺。無所用之徒然廢棄。美國布爾氏著書盛言此空隙之地。爲流通光氣。保護書籍。所必需。此固合於文莊閣必高之說。然建築之費自此重矣。竊謂高十二尺。已不嫌卑。容積雖減。於藏書之量。仍不減也。惟最當留意者。事務室必與閱書室相聯。中樹鐵闌爲界。取其疎朗。辦事之時。猶可分其餘力以監督閱者也。樓梯必在室外檐下。

歐美諸國之圖書館。皆佗煤爐於地下。以謹火災。北地寒信。甚於南方。必須爐火取煖。南方人家。素不具此。館中亦可不設。非徒節費。亦免損壞書籍而易致火災焉。

近日美國最著名之圖書館專家。首推普利東省芝加高人也。普利以爲從來圖書館之建築。皆未盡善。因本其意匠自造新說。冀世有仿之者。第其造法所費實多。核以我國龍幣。當達五十萬圓。幷書架几案而數之。當六十四萬圓矣。姑存其說如下。

普利謂今圖書館之房屋。皆不良於用。其弊有七。一中央隆而四阿垂。高處未必多藏。

而徒多此無用之隙地也。二書庫廣大。近窗處可得光氣。稍遠則不及也。三冬春熾炭。煤氣煙屑皆足以傷書皮之美觀也。（西人常謂苟其地爲人類所不能居者書籍亦不能居故光氣不通塵雰不除於書皆有損吾國書籍易生蠹魚置之明窗淨几中則蠹魚絕迹亦此意也）四書庫與閱書室相距過遠。借書還書。殊費工夫也。五防禦火患之法。尙多疏漏也。六字書類典堆置書案之旁。令閱書者起居不適也。七館中不急之費。尙可節省也。而欲泯此缺憾。則當備二百尺見方之地一區。（合吾國六畝有餘地）四周圍以空場。而築室於其中。室廣六十尺。深七十五尺。以爲治事之處。於此兩旁別築左右二翼。以爲書庫。書溢則拓其基。漸推漸廣。至實其四周之空場而後已。而各室之中央。因以得一隙地焉。每室高廣皆十五尺。其深則隨意爲之。期於適用而止。從平地築起。可以累至四層。共可得書庫四十間。隨室分類。（謂經史子集之類）書架皆倚牆壁而置。不可過高。過高則伸手不能及。而於管理者不便。室不期廣。而惟期深者。以狹則光能左右入而徧照也。各室當造大牆。牆之高當過於屋頂。以爲間隔。而愼火災。出入之廊。皆以鐵造。四層合計。有空室二萬五千二百五十方尺。去閱書室佔去几案若干尺地外。可容圖籍處。約有二萬又二百方尺。以一方尺庋書二十五册之例

乘之。（以西裝書言）則一層可架書五十萬又五千卷。四屋共能容二百又二萬冊。建築之材。以石爲上。磚次之。木爲下。窗戶之上。當裹以鐵葉。外國圖書館皆保火險。以爲不宜吝此小費。偶遭意外。遂無力興復。而阻地方之進步也。

藏書之具、外國皆用架。架有以木造者。（英國博物院內圖書館之書架皆以橡木爲之大小高卑形色皆一致）有以石版（西名司來脫質不甚堅而紋理細膩材質平正西人用以製成器物不少）鐵葉（外必塗鉛以免爲溼氣所侵而生鏽）造者。（石板鐵葉實不過取以爲質外仍護以熟革免書籍有擦損也）架高七尺。中分六層。長可不拘。寬當三尺。兩面庋書。則地位與材料。皆可省耳。（中國書約以長至尺有半爲止西洋以寬至尺有半爲止中籍平置西籍直置書架面寬三尺則中西書皆可並容矣）私家藏書多用櫃。其材或江西杉木。或川柏銀杏。其式有一封書。（積三四小書箱而成一行可分可並甚爲輕便）一字長城等。目白銅包角。佳篆題門。縱極精雅。而若圖書館。殊不宜效之、蓋圖書館之藏書、供公衆之取讀。取予頻繁。用櫃則啟閉爲勞。不能如架之簡易也。私家藏書。藏庋之時多、翻閱之時少。以爲露置則易長塵蠹。故必用櫃。不知書籍之保存。亦賴光氣。閉存櫃中。損壞愈多。圖書館內。既有典守灑掃之人、雖無鎖鑰、亦不虞其捐棄也。

蓄貓數頭。鼠即不爲害矣。祕籍鈔本。不在尋常通假之例。必固扃鑰。以昭愼重者。然後始用櫃。然必以玻璃爲門。庶不幽閟而免蛀蝕耳。

書櫃之制。求諸歐美。其式匪一。達納爾製旋轉書櫃。大部之書。用此最便。形四方。高及五尺。上有平面。可假以爲几。中可容書數百册。而其所佔之地位。等於一椅耳。此可置於閱書室。以庋參考書。書庫之中。圖書駢列。用同式之書架爲佳。行行相並。中闢通路。寬約三尺。

書籍陳於架上。其分類之法。爲中外所通行者。約有四例。

一　隨書形之大小爲類。
二　隨著者之名氏爲類。
三　依書之類別爲次。
四　按時代之先後爲次。

右列四說。各有優劣。收藏者當參用之。以適於用。未可據一爲斷也。吾意舊書以隨書形之大小。與按時代之先後兩法爲善。西書復當加入隨著者之名氏爲類一條。依書分類之說。最不可通。今條論之如下。

(未完)

附錄

學部批示商務印書館呈請審定教科書

宣統元年十一月二十六日

據稟及書均悉。查中國地理一書。編輯尚有條理。而訛錯不免。自第十四章以下。如農工商礦等項。皆嫌太略。風俗一章。竟似中國全無是處。語多偏宕。政體一章。粗舉舊時官制。亦不合近日之用。

小學萬國地理新編書分六章。乃依據舊時教會所出各譯本而編次之者。不特多屬陳迹。其陋劣處。亦不適於教科。以中國與各國同列。視爲亞洲之一國。不分賓主。尤屬無此體裁。以上兩種均勿庸審定。此批。

據呈書悉。查博物學大意教材合宜。譯筆明順。作爲中學初年用書。

礦物學以金石爲主。兼及巖石地質。緒言所稱提綱絜領。體例盡善。洵非虛語。惟譯文間有未能通行之處。幸皆附有英文原名。教者可以校正。

初等物理學教科書簡明合用。可作爲中學初年級教科書。

中學植物教科書體例完備。記述簡要。最合中學教科之用。於植物名目。博考本草等書而定之。故能確有證據。非率爾操觚者可比。

動物學敍述動物大綱。至爲明晰。譯筆亦條暢。定名猶審愼。惟所舉動物內。有爲吾國所罕見者。宜由教員選擇同類之品以易之。以上各書。均作爲審定之本。此批。

據稟及書均悉。查簡易地理課本凡四十課。智識大致已具。取材簡當合用。

簡易歷史課本凡六十課。大體已具。各課首尾銜貫。尤便講授。以上三種照簽改正後。可作爲夜學堂半日學堂及一切假日學堂用書。惟簡易二字。恐與初等小學簡易科用書相混。可改簡明二字。

高等小學珠算教本學生用書。條理分明。教員用書。教法詳備。作爲高等小學用書。

三角術直譯西籍。甚爲難得。算式參酌於新舊之間。亦甚適用。本編之特色。計有七事。具見於作者原敍。其中如以曲線代表法解三角函數雙線函數。確爲他書所未載。其餘雖非罕見之作。然亦較他書爲顯豁。末附各表。最便檢閱。作爲中學教科書。

黑版圖畫教科書簡便詳明。至便教授。

高等小學鉛筆畫範本中學及師範鉛筆鋼筆水彩畫範本均優美適用。作爲高等小學中學師範用書。以上各書。均作爲審定之本。此批。

呈書均悉。平面三角法教科書。譯三角書。須平面弧面兼備。方合教科之用。僅譯一種。恐難接續授課。惟克濟氏原著。甚有條理。現在三角書完備者甚少。姑先取此以爲中學參考之用。應另譯弧面以補其缺。

平面立體幾何新教科書日本菊池大麓著。震澤黃元吉譯。教授生徒幾何學。僅予以名學根據。不如示以實在根據。因幾何學形狀大小位置各有理由。必求其實在根據。始有以得完全之知識。此編發明角與邊關係之理獨詳。於實在根據。頗能注重說理證題多以式顯。與專用文法者有別。甚便研究。可作中學教科之用。

初等小學算術書。於教授之際。若何預備。若何提式。俱未載及。僅舉大凡。於教授法猶多隔閡。

初等代數學教科書。過於簡略。編輯大意。謂可作中學第一年之用。查與定章不合。

小代數學。譯自東籍。採擇欠精。過於簡略。未合中學之用。

大代數難題詳解。日本上野清大代數講義。以查理斯密之書爲主。兼采及霍爾乃托二氏所著。與原書頗有出入。連江陳氏南海何氏合譯其書。經本部定爲高等以上參考之用。是書亦係上野氏所輯。冀補原書之遺。但斯密氏諸人原書向無直譯本。僅譯此書。學者無由

與之互勘。未合教科之用。

幾何學難題詳解數學難題詳解內。分算術代數幾何三角四類。僅譯其一。尙非完全之作。應候各類譯竣後。再行呈部審定。以上五種。均毋庸審定。此批。

學部批示商務印書館呈請審定教科書 宣統元年十一月二十七日

高等小學修身教科書。臚列古聖賢嘉言懿行。洵足激發兒童之志氣。而陶冶其性情。惟尙有應行增删之處。如孔子後宜增顏曾兩大賢。孟子後宜增入莊列荀墨諸子。漢初淮陰留侯。亦宜增列。唐人宜删去李勣。增入張曲江陸宣公。方較完備。其餘間有誤字。應卽照簽改正。改正後准作爲高等小學教科書。附詳解四册。疏解詳明。足資引證。其中應增改之處。亦俱簽出。改正後。准其一體通行。

中學用論理學教科書。能將中國古籍。探討融會。既尊源於孔孟。復博采戰國漢宋諸子。旁及東西各家學說。理想通闢。鞭辟入裏。並不爲洸洋無涯涘之談。視世之言倫理者。侈陳世界萬有而薄視家庭。致滋末流無窮之弊。其程度不可以道里計。允推佳著。惟有錯誤處。均已簽出。應卽遵改。改正後准作爲中學堂教科書。

高等小學堂中國歷史讀本。綜挈綱領。於歷代治亂興衰之迹。莫不苦心鉤考。臚列詳明。文亦淵雅可誦。敍述國朝史。尤多扼要。深合史例。准作爲高等小學教科書。

初等小學中國歷史讀本。大致由所輯高等小學中國歷史讀本。撮其綱要。排比成編。隸事明確。措詞嫻雅。於初等程度尙合。准作爲初等小學教科書。

初等小學女子國文教科書第三至第八册。大致由淺入深。於初等程度尙合。就普事功課中間。采列女故事以資觀感。章法均合。中間取義深純。立言正大。均屬可取。應與前二册並准作爲審定之本。錯誤均已簽出。應卽遵改。教授法第一二册。用三段教授法。反覆指授。淺

近易曉。於程度尙合。堪與教科書並行。惟字體太小。易耗目力。宜改用四號字印行。教科書業經呈案審定。教授法亦應從速出齊。呈部核定。

簡明中國地理教科書。簡當明晰。圖亦瞭然。並能示以警覺之意。足以啓發初學。間有錯誤。均已簽出。例言稱各課地名之詳釋。另有教授法。當與本書並行。應即呈部。統候審定。

簡明國文教科書第三至第八册。教授法第二册。查該書前呈三册。已經本部批令改正。續各册。於天時人事地理物情。多所採擇。圖繪亦工。其徵古稱今。往往寓有激勸儆戒之意。啓迪初學。足爲先入之資。惟隨意稱舉。未免雜遝。再能編次分門。條目畢舉。庶令學者易於明晰。教授法按五十課各分上下。或即境生情。或緣物設想。語簡意明。其於本文之外。附以教授次序及參考諸法。自是刻意求詳。以此啓迪童蒙。不難日濬其悟境。惟預備並應用條內。不免有冗瑣之處。學者易厭。教者亦易倦也。應與前三册一併改正。並俟教授法出齊。統呈審定。此批。

查簡易國文教科書。詞旨淺近。指事象形。按諸兒童心理。尙易領悟。圖畫頗具神趣。文義由淺而深。章句由短而長。於漸進之程度。尙屬相符。應准爲初等小學簡易科教科書。其不合處。簽出應即改正。

國語教科書編輯大意。以國語爲統一國衆之基。又注意於語法。並準全國南北之音而折衷之。全編大致。由淺入深。雖異文言。却非俚語。各課義無偏宕。且足引起兒童興會。由此進步。足爲研求文學之階梯。應准作爲初等小學教科書。不合處照簽改正。

英文典分爲初等中等高等三卷。由深而深。層級井然。間以中文解釋文義。又以中國事實作譬。尤便學者。間有不合。均已簽出。改正後。定爲中學堂參考書。

英文教程以中國之風俗人情編輯成文。全書爲課五十。每課又分數小段。或段自成文。或作問答語。篇後又

爲載文造句之法。解字釋義之說。逐課作解。可以前後並讀。終又列字彙。學者嫻熟斯書。不特能操習語言。且可明曉文字構造之法。而悟虛實分類之理。洵爲初學善本。定爲中學第一二兩學期用書。

商業簿記教科書。譯述日本人商業專家之作。系統條件。自是分合詳細。惟中國人簿記一事。向來只知單式者。告以複式。猝不易解。雖譯筆心苦分明。而原理終形深邃。應用亦覺紛煩。不特初等商學非所企及。即中等商學堂。亦恐驟難領會。應審定爲高等商業學簿記學參考之用。此批。